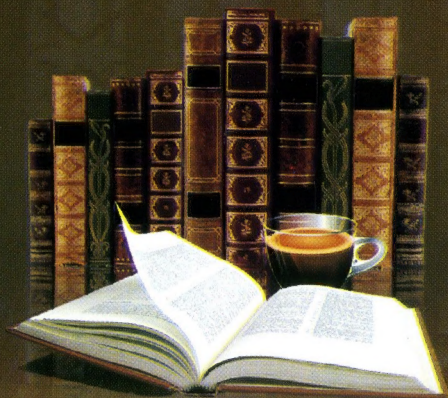


# حدیث حسین

محدثین کی نظر میں



مفت ضیاء احمد قادری ضوی

ہنتم جامعہ سیدہ خدیجۃ الکبریٰ للبنات

مکتبہ طلع البدر علینا ندیم ٹاؤن ملتان روڈ لاہور  
جامع مسجد غوثیہ

مکتبہ قادریہ

داتا دربار مارکیٹ، لاہور 0321-7226193, 042-37226193



# حدیث چلن

## محدثین کی نظر میں

مفتی ضیاء احمد قادری رضوی

مہتمم جامعہ سیدہ خدیجۃ الکبریٰ للبنات

کوٹ مظفر میلسی وہاڑی

مکتبہ طلع البدر علینا

جامع مسجد غوثیہ ندیم ٹاؤن ملتان روڈ لاہور

بسم اللہ الرحمن الرحیم

نام کتاب: حدیث چین محدثین کی نظر میں

مولف: مفتی ضیاء احمد قادری رضوی

03044161912

تعداد: 1000

کمپوزنگ: قادری کمپوزنگ سینٹر

ناشر: مکتبہ طلع البدر علینا

سن اشاعت: محرم الحرام 1439 بمطابق ستمبر 2017

ہدیہ 80 روپے

پروف ریڈنگ: علی احمد رضوی، محمد ذیشان رضوی

— برائے رابطہ —

قاری محمد یعقوب خواجگی وقاری محمد مسعود رضا



## الانتساب

امام اہل سنت مجددین و ملت مولانا الشاہ

امام احمد رضا خان فاضل بریلوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ

امام اہل سنت حضرت یوسف بن اسماعیل النہبانی

رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ

امام اہل سنت فاتح قادیا نیت

مولانا پیر مہر علی شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ

حسب الارشاد

سراپا خلوص ہمدرد اہل سنت عاشق رسول

جناب الحاج محمد عارف قادری رضوی صاحب

حفظہ اللہ تعالیٰ

گر قبول افتد زہے عز و شرف

فقیر ضیاء احمد قادری رضوی



## ملنے کے پتے

مکتبہ طلع البدر علینا جامع مسجد غوثیہ ندیم ٹاؤن ملتان روڈ لاہور

ہجویری ورائٹی ہاؤس سوڈ پوال ملتان روڈ لاہور

دارالنور مرکز الاولیاء دربار مارکیٹ لاہور

قادری کتب خانہ قائد اعظم روڈ میلی

مکتبہ فیضان مدینہ رائے ونڈ

قادری کتاب گھر کوٹ مظفر

مولانا فیض احمد قادری رضوی

03078774437

محمد وسیم عالم قادری

۰۳۲۱۳۰۶۶۲۷۳

عاشق رسول جناب الحاج محمد آفتاب قادری رضوی صاحب، جناب عزت مآب

الحاج محمد نعیم ٹھٹھوی صاحب، جناب محمد یاسر صاحب، جناب قاری محمد سراج الدین

قادری، جناب محمد الیاس قادری صاحب، جناب رانا شمشاد صاحب، جناب محمد انعام

اللہ قادری رضوی، جناب قاری محمد طیب صاحب۔

جناب محمد طلحہ صاحب جناب محمد ثکلیل صاحب



## فہرست

صفحہ	عنوان
۹	مرض فقیر
۱۰	ابن تیمیہ المتوفی (۷۲۸ھ) کا قول
۱۱	عقل کی خرابی
۱۳	اخلاق کی خرابی
۱۴	دینی بگاڑ
۱۶	حضرت پیر مہر علی شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا نظریہ
۱۷	حضرت شیخ الحدیث مفتی غلام رسول سعیدی فرماتے ہیں
۱۸	مفتی محمد قاسم قادری حفظہ اللہ لکھتے ہیں
۱۹	ان کا ایمان متزلزل کیوں ہو جاتا ہے؟
۱۹	منکر خدا کا قصہ
۱۹	منکر حدیث کا واقعہ
۲۰	شیطان اور بدترین لوگوں کا کام کون کر رہے ہیں؟
۲۰	پیر نیچر کا بیان
۲۱	عیسائی بچوں کو کیسے خراب کرتے ہیں؟



حدیث محمد بن محمد شین کی نظر میں

- ۲۴ امام محمد بن ابراہیم التوفی (۸۴۰ھ)
- ۲۵ امام مناوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں
- ۲۶ امام مناوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فیض القدر میں فرمایا
- ۲۶ امام شمس الدین ابو الخیر السخاوی (المتوفی ۹۰۲ھ) کا قول
- ۲۷ احمد حسن الزیات باشا (المتوفی ۱۳۸۸ھ) کا قول
- ۲۰ امام علی بن عبد السلام بن علی، ابو الحسن النیسابوری (المتوفی ۱۳۵۸ھ)
- ۳۱ ابو حامد محمد بن محمد الغزالی الطوسی (المتوفی ۵۰۵ھ) کا قول
- ۳۳ امام احمد رضا خان رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ المتوفی (۱۳۴۰ھ) کا قول
- ۳۵ امام عبدالحی الکتانی (المتوفی ۱۳۸۲ھ) کا قول
- ۳۶ سعودی مفتی ابن باز المتوفی (۱۴۴۰ھ) کا قول
- ۳۷ محمد شین کی آراء
- ۳۷ امام سخاوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں
- ۳۷ امام العجلونی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول
- ۳۸ شوکانی کا قول
- ۳۸ محمد بن محمد درویش، ابو عبد الرحمن الجزیری الشافعی کا قول
- ۳۹ امام ابو جعفر محمد الہکی (المتوفی ۳۲۲ھ) کا قول
- ۳۹ ابو الفضل محمد التوفی (۵۰۷ھ) کا قول
- ۳۹ محدث ابن جوزی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ المتوفی (۵۹۷ھ) کا قول



- ۳۹ امام محمد طاہر الہندی النشئی (المتوفی ۹۸۶ھ) کا قول
- ۳۹ امام ذہبی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ المتوفی (۷۴۸ھ) کا قول
- ۳۹ مرعی بن یوسف بن ابی بکر بن احمد الکرمی المقدسی الحسنبی کا قول
- ۳۹ امام ابوالاحمد بن عدی الجرجانی (المتوفی ۳۶۵ھ)
- ۳۹ امام ابو ارحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں
- ۳۹ امام بیہقی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول
- ۴۰ ساری اسناد ضعیف ہیں
- ۴۰ امام ابوبکر احمد بن علی الخطیب البغدادی (المتوفی ۴۶۳ھ) کا قول
- ۴۰ امام نورالدین علی بن محمد بن علی (المتوفی ۹۶۳ھ) کا قول
- ۴۱ محدث کبیر امام احمد رضا خان بریلوی المتوفی (۱۳۴۰ھ) کا قول

### اقوال احمد

- ۴۲ انگریزی پڑھنا کیسا؟
- ۴۳ امام اہل سنت امام احمد رضا خان فاضل بریلوی کا نظریہ
- ۴۴ پہلا فتویٰ
- ۴۵ دوسرا فتویٰ
- ۴۵ تیسرا فتویٰ
- ۹۴ حضرت سیدنا پیر مہر علی شاہ صاحب گولڑوی کا فتویٰ مبارکہ
- ۵۰ امام یوسف بن اسماعیل بن النہانی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں
- ۵۱ کیا انگریزوں کے بچے -----



- ۵۲ نواب چھتاری کے حوالے سے ایک خوفناک منصوبے کا انکشاف
- ۵۷ انگریزی نہیں پڑھیں گے تو کھائیں گے کہاں سے؟
- ۵۷ امام یوسف بن اسماعیل النہبانی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول
- ۵۹ رازق اللہ تعالیٰ ہے نہ کہ انگریزی سکولوں کی تعلیم
- ۶۳ انگریزی سکول میں نہیں پڑھیں گے تو ایٹمی ملک کیسے بنیں گے؟
- ۶۳ امام یوسف بن اسماعیل النہبانی رحمۃ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں
- ۶۴ سوال
- ۶۶ الجواب:
- ۶۶ ایٹم بم اور علامہ سعیدی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا نظریہ
- ۷۰ شاعر مشرق علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ
- ۷۱ شاعر اسلام جناب سید اکبر الہ آبادی
- ۷۳ ماخذ و مراجع



## عرض فقیر

جس طرح اللہ تعالیٰ نے جڑی بوٹیوں میں خاص خاص اثر رکھے ہیں جن میں سے بعض کو طبیعت انسانی کے لئے مفید جبکہ بعض کو مضر سمجھا جاتا ہے اور دوا اور علاج میں ان کا لحاظ رکھا جاتا ہے اسی طرح انسانی افعال و اعمال میں بھی ہر عمل کے کچھ خواص ہوتے ہیں جو قرآن کریم اور احادیث مبارکہ میں بیان کئے گئے ہیں اور بعض مشاہدات اور بار بار کے تجربہ سے ثابت ہیں۔

زبان اور لباس بھی اسی سلسلے کی دو کڑیاں ہیں ان میں اللہ تعالیٰ نے خاص اثر رکھے ہیں اور اکثر احکام اسلامیہ میں ان کا خیال رکھا گیا ہے۔

صدیوں کے تجربات اور ہزاروں مشاہدات سے یہ امر درجہ یقین کو پہنچ گیا ہے کہ انسان جس قوم کی زبان کو اختیار کرتا ہے اس کے خیالات اور افکار و اخلاق نہایت سرعت سے اس کے قلب و دماغ میں سرایت کر جاتے ہیں۔ ہو سکتا ہے آپ کو سمجھ آئے یا نہ آئے، مگر نتائج اس کے اس قدر کھلے ہیں کہ کوئی بھی اس کا انکار نہیں کر سکتا۔

ہمارے اسلاف اس بات سے مکمل آگاہ تھے انہوں نے جب جزیرۃ العرب سے ہدایت کا علم اٹھا کر عجم کی طرف قدم نکالا تو ہر جگہ اس کا خیال رکھا اور جس طرح اسلام کی اشاعت و تبلیغ کو تمام عالم انسان پر عام کرنے کی کوشش کی اسی طرح عربی زبان اور عرب وضع و قطع اور لباس کو بھی عام کرنے کی کوشش کی اور تھوڑے ہی عرصہ میں وہ حیرت انگیز کامیابی حاصل ہوئی جس کی ساری دنیا میں مثال نہیں ملتی۔ ایک طرف دنیا کا جغرافیہ بدل ڈالا تو دوسری طرف طبقات ممالک کی زبانیں بدل دیں۔ اس سے پہلے مصر میں قبطی زبان، شام

میں رومی زبان، عراق و خراسان میں فارسی زبان اور بلا دیورپ میں بربری زبان بولی جاتی تھی۔ اسلام جب ان ممالک میں پہنچا تو ان کی زبانیں اس طرح بدل دیں کہ لوگ اپنی مادری زبانیں بھی بھول گئے اور ان کی ملکی زبانوں کا نام و نشان نہ رہا۔

اسی حکمت عملی کا ایک جزویہ تھا یہ اساطین امت جس خطہ ملک میں اترے جب خطبہ دیا تو عربی زبان میں دیا حالانکہ مخاطب عربی زبان سے بالکل ناواقف تھے اور یہ حضرات اس پر قادر تھے خود یا کسی ترجمان کے ذریعے خطبہ کو ملکی زبان میں مخاطبین تک پہنچا دیں لیکن انہوں نے ایسا نہ کیا اور ضروری احکام کو مخاطبین کی ملکی زبان میں پہنچا دینے کے لئے دوسرے انتظامات کر کے خطبوں کو صرف عربی زبان میں منحصر رکھا تا کہ مخاطب کو خود اس طرف رغبت ہو کہ امام دامیر کی تقریر کا مفہوم جاننے کے لئے عربی زبان سے آشنا ہو اور ایسا ہی ہوا۔ اہل اسلام نے کسی کو بھی مجبور نہیں کیا کہ تم عربی زبان سیکھو بلکہ خود ان کے دلوں میں رغبت پیدا ہوئی اور وہ لوگ آہستہ آہستہ عربی زبان کے قریب آنے لگے۔

بخلاف عیسائیوں کے جب ان کو اس گر کی خبر ہوئی تو انہوں نے اپنی زبان کو عام کرنے کی ناکام سعی شروع کی تو اس مقصد کے لئے خلق اللہ کی زندگی تنگ کر دی، انہوں نے سفر و حضر اور معاملات، بیع و شراء، رزق و روزی کو اپنی زبان جاننے پر موقوف کر دیا، ان کی ازلی محرومی اور زبان کی تنگی و سختی اگر درمیان میں نہ ہوتی تو بلاشبہ آج انگریزی کے سوا کسی اور زبان کا نام و نشان نہ رہا ہوتا، یہ اللہ تعالیٰ نے اسلام اور اسلامی زبان کو ہی فضیلت عطا فرمائی ہے، کہ وہ جس ملک میں داخل ہوئی تو ساری زبانیں منسوخ کر کے ان کی جگہ لے لی۔

اس بات کی تائید ابن تیمیہ کے اس قول سے بھی ہوتی ہے

ابن تیمیہ المتونی (۷۲۸ھ) کا قول



واعلم أن اعتياد اللغة يؤثر في العقل، والخلق، والدين تأثيراً قوياً بينا.  
ترجمہ: اور یقین جان لے کہ کسی بھی زبان کا عادی ہونا انسان کے عقل و خلق اور دین میں بڑی مضبوط اور واضح تاثیر پیدا کرتا ہے۔ (۱)

اب اگر ہم عربی زبان پڑھیں گے یا سیکھیں گے تو اسلامی عقائد کا اثر ہماری عقل، خلق اور ہمارے دین میں پیدا ہوگا، اور اگر ہم عربی کے علاوہ کسی اور زبان کے عادی نہیں گے تو ظاہری بات ہے کہ اسی کے عقائد و نظریات اور افکار کی چھاپ ہماری عقل و خلق اور دین میں نظر آئے گی، جس کا نتیجہ یہ نکلے گا کہ ہماری عقل بھی

انہیں جیسی اور اخلاق بھی ان سے ملتے جلتے اور دینی افکار بھی انہیں جیسے ہو جائیں گے۔  
اس سے ثابت ہوا کہ کسی کی زبان کو اپنانے میں تین خرابیاں پیدا ہوتی ہیں

### عقل کی خرابی

دور حاضر میں جیسے ہر شخص کو انگریزی سیکھنے کا شوق ہے اس کی وجہ سے عقل بھی خراب ہو جاتی ہے جیسے ہم اپنی مادری زبان کو بے ہودہ زبان جاننے لگ جاتے ہیں، بہت سے ایسے لوگوں سے ملاقات ہوئی ہے جو اپنے بچوں کو بچپن سے انگریزی سیکھانا شروع کر دیتے ہیں پوچھنے پر معلوم ہوا کہ اردو اور پنجابی زبان میں کئی الفاظ ایسے ہیں جو بے ہودہ ہیں جس کی وجہ سے ہم اپنے بچوں کو اس سے دور رکھتے ہیں، اب آپ ذرا غور کریں اس کے ذہن میں یہ خرابی کیوں پیدا ہوئی کہ ہماری مادری اور قومی زبان اردو اور پنجابی بے ہودہ زبان ہے، اور ان لوگوں کا دماغ ایسا دیگر لوگوں ہو جاتا ہے کہ پھر اپنی ہر چیز میں خرابی اور بے ہودگی نظر آتی ہے۔ اپنی چیز کو چھوڑ کر دوسروں کی چیزوں کو ترجیح دینے کی وجہ سے یہ خرابی لازم آتی ہے، اس کے لئے لازم ہے کہ اگر آپ کو کوئی بھی زبان سیکھنی ہے اس سے پہلے اپنے دین میں

رسوخ حاصل کریں اور اپنی ثقافت سے آگاہی حاصل کریں پھر جہاں چاہیں پڑھیں اور جہاں چاہیں جائیں آپ کو پھر اپنا دین اور اپنی ہی ثقافت اچھی لگے گی، پھر آپ ان کے افکار سے متاثر نہیں ہوں گے اور ان کے عقائد کو نہیں اپنائیں گے اور نہ ہی وہ آپ کے عقائد کے متعلق شکوک و شبہات آپ کے ذہن میں ڈال سکیں گے۔

ہم آج انگریزوں کے مظالم اور تکبر آمیز معاملات سے نالاں ہیں، ان کو برا بھی کہتے ہیں اور مخالفت کا اظہار بھی کرتے ہیں، مگر افسوس کہ انگریز جن عادات و خصال اور اخلاق و معاشرت کی وجہ سے قابلِ نفرت ہیں وہ ہمارے رگ و پے میں سرایت کیے ہوئے ہیں۔ انگریزوں کو ہندوستان سے نکالنے کے لئے تو بہت لوگ سرگرم تھے لیکن انگریز کو قلب و دماغ اور اس کی غلامی کے طوق کو اپنے گلے سے نکالنے کے لئے کوئی بھی تیار نظر نہیں آتا، حالانکہ وہ غیر اختیاری ہے اور یہ اختیاری اس کے راستے میں بہت سی مشکلات یہاں کچھ نہیں۔

اگر حقیقت میں ہم کو یہود و نصاریٰ اور انگریزوں سے نفرت ہے تو ہمارا پہلا قدم یہ ہونا چاہیے کہ آج ہی ان کی وضع و قطع اور طرزِ معاشرت کو یک لخت چھوڑ دیں اور زبان کا استعمال بھی بقدر ضرورت و مجبوری کریں، اور بغیر شدید ضرورت کے انگریزی الفاظ کا استعمال نہ کریں اور جن مواقع میں انگریزوں کی پالیسی نے ہم کو انگریزی کے لئے مجبور کر رکھا ہے ان میں بھی اس کی کوشش کریں کہ ہم اس سے گریز کریں۔

آج ہم احساسِ کمتری کا شکار ہو چکے ہیں کہ ہمارے ملک پاکستان اس کی اکثریت آبادی اردو تک نہیں بول سکتی مگر ہمارے حکمران جب بھی پاکستان میں خطاب کرتے ہیں تو انگریزی میں خطاب کرتے ہیں کہ کیا ہماری زبان اس لائق نہیں ہے کہ اس میں خطاب کیا جائے۔

عقل کی خرابی کی ایک اور مثال بیان کرنا ضروری جانتا ہوں کہ اس طبقہ کی اکثریت جیسے جیسے تعلیم میں کمال حاصل کرتی جاتی ہے ویسے ویسے اپنے والدین کو پاگل سمجھنا شروع کرتے



جاتے ہیں اور یہ کہتے ہیں ڈیڈی آپ کو کیا معلوم آج دنیا کہاں پہنچ گئی ہے۔  
کسی شاعر نے کہا تھا

ہم ایسی کتابیں قابلِ ضبطی سمجھتے ہیں

جن کو پڑھ کر بچے والدین کو ضبطی سمجھتے ہیں

اور اس تعلیم کی نحوست یہ بھی ہے کہ اس علم میں کمال آتے ہی علماء کرام کو بھی جاہل سمجھنا شروع کر دیتے ہیں، ایک عالم کے پاس ایک شخص جو خطی قسم کے ذہن کا حامل تھا آیا اور اس نے دیکھا کہ وہ عالم دین بخاری شریف پڑھا رہے ہیں، اس نے آتے ہی اعتراضات کی بوچھاڑ کر دی کہ مولوی صاحب! انگریز تو چاند پر چلا گیا اور تم ابھی تک بخاری پڑھا رہے ہو، انہوں نے فرمایا: کیا تم چاند پر گئے ہو؟ تو اس نے کہا کہ نہیں، عالم صاحب نے پھر سوال کیا کہ کیا آپ بخاری شریف پڑھا سکتے ہو؟ تو اس نے کہا کہ نہیں۔ اس عالم صاحب نے فرمایا: انگریز چاند پر گیا اور میں بخاری پڑھا رہا ہوں اور تمہارا تو شمار کسی میں بھی نہیں ہے، نہ تم چاند پر جا سکتے اور نہ بخاری پڑھا سکتے۔

### اخلاق کی خرابی

اور اخلاق بھی بگڑ گئے ہماری قوم نے کفار کے اخلاق کو اپنالیا ہے، آپ ان کی شادی بیاہ کے معاملات کو دیکھ لیں تو حیران ہو جائیں گے کہ یہ مسلمان ہیں صرف کھانا کھانے کا انداز ہی دیکھ لیں تو کبھی بھی یقین نہیں کریں گے کہ یہ مسلمان ہیں یا کبھی مسلمان رہے ہوں گے، آج انگریز نے اپنے کتوں کی ایسی تربیت کی کہ چالیس بچاں کتے ایک جگہ جمع ہوں اور ان کے سامنے گوشت رکھا جائے تب تک کتے اس گوشت کے قریب نہیں آتے جب تک وہ شخص سیٹی نہ مار دے لیکن انسانوں کو آپ شادی پر کھانا کھاتے دیکھ لیں تو حیران رہ جائیں گے کہ کتوں کو تہذیب آگئی اور انسانوں کے اخلاق بگڑ گئے۔ جانور کھڑے ہو کر پیشاب کرتے ہیں لیکن

آج ان ترقی یافتہ انسانوں کو آپ دیکھ لیں کہ یہ بھی کھڑے ہو کر پیشاب کرتے ہیں، جس طرح جانور پیشاب کرنے کے بعد استنجا نہیں کرتے اسی طرح انگریز نہیں کرتے اور ان کے پیروکار بھی استنجا نہیں کرتے، یہاں پر بات نقل کرنا ضروری جانتا ہوں ہو سکتا ہے کہ کسی کو سمجھ آ جائے۔

ایک شخص بے چارہ ان پڑھ تھا اس نے اپنے بیٹے کو اسکول میں داخل کروا دیا کئی سالوں کے بعد اس کے ایک دوست نے سوال کیا کہ آپ کا لڑکا پڑھ رہا تھا اس نے کہاں تک پڑھ لیا ہے؟ اس نے جواب دیا کہ اس کا تو مجھے کوئی پتہ نہیں بس مجھے اتنا معلوم ہے کہ وہ اب کھڑے ہو کر پیشاب کرنے لگ گیا ہے آگے خود اندازہ لگا لو کہ کتنا اس نے علم حاصل کر لیا ہے۔

جس طرح کافر انگریز اپنے کپڑے پاک نہیں رکھتا اسی طرح یہ اس کا غلام بھی اپنے کپڑے پاک نہیں رکھتا۔ جس طرح انگریز کافر نے اپنے والدین کے لئے اولد ہاؤس بنائے اسی طرح ہمارے ملک پاکستان میں بھی اولد ہاؤس بن گئے ہیں۔

### دینی بگاڑ

اور دین کا تو حال نہ پوچھیں کہ ہماری حالت کیا ہو گئی ہے، جو بھی بچے پڑھنے جاتے ہیں سب سے پہلے ان کے دلوں سے دین کی محبت اور دین سے لگاؤ ختم کیا جاتا ہے اور اس کے دل سے رسول اللہ ﷺ، صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اور اہل بیت کرام کی محبت نکالی جاتی ہے، اور ان عظیم ہستیوں پر اعتراضات کرنے سکھائے جاتے ہیں اور بعض بے دین لوگ پڑھ کر جیسے فارغ ہوتے ہیں تو دین دشمن بن چکے ہوتے ہیں

اگر یہ لوگ سکول جانے سے پہلے دین پڑھتے ہوتے تو انہوں نے ایسا کہنا تھا کہ ”میں اپنی زندگی میں پاکستان کا وزیراعظم عیسائی کو دیکھنا چاہتا ہوں“



اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”مجھے دوٹ دو میں رسول اللہ ﷺ کی ناموس کا قانون ختم کر دوں گا“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”رسول اللہ ﷺ کی ناموس کا قانون کالا قانون ہے“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”ناموس رسالت کا قانون غیر انسانی قانون ہے“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”قلم بنانا عبادت ہے“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”مسلمانوں سے تو اچھے انگریز ہیں“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

کافر قرآن سمجھ کر چاند پر پہنچ گئے اور ہم یہاں رہ گئے“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”سکولوں میں ڈانس کی کلاس لگتی“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”ہم پاکستان میں کوئی ملا نہیں رہنے دیں گے“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”دین کا سیاست میں کیا کام“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کہتے؟

”پردہ دل کا ہوتا ہے چہرے کا نہیں“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کرتے؟

”ناموس رسالت کو بچوں کا کھیل نہ جانتے“

اگر انہوں نے دین پڑھا ہوتا تو کبھی ایسا کرتے؟

”مسئلہ ختم نبوت کی شق نکالتے“

یہ وہ باتیں ہیں جو یہ جاہل لوگ ہمیشہ کرتے رہتے ہیں اور مستزاد یہ کہ یہ لوگ اپنے آپ کو پڑھا لکھا بھی جانتے ہیں نعوذ باللہ من ذلک۔

حضرت پیر مہر علی شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا نظریہ

حضرت پیر مہر علی شاہ صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کو صاحبزادہ عبدالقیوم نے اسلامیہ کالج کی تعمیر و ترقی کے لئے لے جانا چاہا تو آپ نے ناپسند فرمایا تو صاحبزادہ نے آپ کو خط لکھا ”دیگر اقوام ہم مسلمانوں سے علم حاصل کر کے بہرہ ور ہو چکی ہیں مگر ہم خود اپنے بزرگوں کا ورثہ اپنے ہاتھ سے دے بیٹھے ہیں“

حضرت رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے جواب فرمایا: آپ کے اس فقرہ پر تعجب ہوا خود ما! اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول ﷺ کے نزدیک علم معتد بہ علوم شرائع و ادیان ہیں یعنی علوم الہیہ اور وہ بفضلہ تعالیٰ اپنے خدام سمیت محفوظ و مصون ہیں۔ ہمارے نزدیک تا حال دیگر اقوام ان علوم سے بے بہرہ ہیں، آپ کے اس فقرہ بالا کی صحت بالکل صورت پذیر نہیں ہوتی۔ البتہ ہمارے ہاتھ سے ان علوم کا نکل جانا اس صورت میں صحیح ہو جائے گا کہ اب بحسب کلمۃ الخیر ارید بہا شر ترقی اسلام کے نام سے کام لیا جائے فاللہ خیر حافظاً و هو ارحم الراحمین۔ اس کے لئے صحیح عنوان ترقی اسلام نہیں ترقی اسباب معیشت ہے اور وہ بھی غیر شرعی اسباب سے، برعکس نہہند نام زندگی کافور۔ اس کے بعد ماوشا سے جو بھی زندہ رہے گا دیکھ لے گا، اس طرز تعلیم کا اثر احکام شرعیہ، صوم و صلوٰۃ وغیرہ کو پس پشت ڈالنے اور ظاہری اعزاز و شکم پروری کے بغیر کچھ نہیں ہوگا مگر جسے اللہ تعالیٰ محفوظ رکھے۔ وما علینا الا البلاغ



(۴)

اب ذرا غور کریں حضرت رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کے کلام پر کہ آپ نے آج سے بہت عرصہ پہلے فرمایا تھا کہ اس تعلیم کا مقصد دین سے دور کرنا اور نماز روزہ سے ہٹانا ہے اور دینی غیرت کا خاتمہ کرنا ہے اور ظاہری ترقی کے علاوہ کچھ بھی نہیں۔ یہ حضرت رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کی کرامت تھی ہے کہ آپ نے جو کچھ آج ہم دیکھ رہے ہیں وہ سب کچھ پہلے ہی بتا دیا۔ اسی سوچ کو واضح کرتے ہوئے سید اکبر الہ آبادی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرمایا

پڑھ کے انگریزی میں ”دانا“ ہو گیا

کم کا مطلب ہی ”کمانا“ ہو گیا

”نئی تہذیب“ میں دقت زیادہ تو نہیں ہوتی

مذہب رہتے ہیں قائم فقط ”ایمان“ جاتا ہے

حضرت شیخ الحدیث مفتی غلام رسول سعیدی فرماتے ہیں

علماء نے کہا ہے کہ علم کی دو قسمیں ہیں: ایک وہ علم جو بقدر ضرورت ہو اور ایک شریعت کے اصول و فروع کا مکمل علم۔ جو علم بقدر ضرورت ہے وہ یہ ہے کہ جب انسان کے پاس ضرورت سے زائد مال نہ ہو اور اس پر زکوٰۃ اور حج فرض نہ ہو اور اس پر صرف نماز اور روزہ فرض ہو تو وہ نماز اور روزے کا علم حاصل کرے۔ یعنی نماز کے فرائض و واجبات اور سنن اور آداب کیا ہیں۔ اور وضو کے فرائض و سنن اور آداب کیا ہیں۔ کن چیزوں سے وضو ٹوٹتا ہے اور کن چیزوں سے نہیں ٹوٹتا۔ اسی طرح قرآن کریم کو بقدر ضرورت یاد کرے، ہر بالغ شخص پر اتنا علم حاصل کرنا ضروری ہے جب وہ نکاح کرے تو نکاح اور طلاق کا علم حاصل کرے، تاکہ بعد میں بیوی کو تین طلاق دے کر بچھڑاتا نہ پھرے۔ بیوی بچوں اور ماں باپ کے حقوق کا علم حاصل کرے۔ ان کی کفالت کے لئے کسب معاش کرے، اور حلال و حرام پیشوں اور ناجائز





دینی مدرسے میں داخل کروا کے اپنے سر سے بوجھاتا رہتے ہیں۔ (۴)

### ان کا ایمان متزلزل کیوں ہو جاتا ہے؟

جو بچے دین پڑھ کر سکول و کالج میں جاتے ہیں وہ تو اپنے عقیدے پر قائم رہتے ہیں یا پھر وہ بچے جو علماء کرام کی مجالس میں بیٹھتے ہیں ان کے بھی نظریات نہیں بدلتے یا جن بچوں کے والدین مذہبی رجحان رکھنے والے ہیں اور ان کو اپنے بچوں کے ایمان کی فکر ہو تو ان کا ایمان بھی متزلزل نہیں ہوتا ہے، لیکن جن کے والدین خود برائے نام مسلمان ہوں یا مذہبی رجحان تو رکھتے ہوں لیکن ان کو اپنے بچوں کے ایمان کی فکر نہ ہو تو ان کے بچے گمراہ و بددین ہو جاتے ہیں، یہاں پر واقعہ بطور مثال عرض کرنا چاہتا ہوں تاکہ بات سمجھنا آسان ہو جائے۔

### منکر خدا کا قصہ

ایک بچہ میرے پاس پڑھتا تھا اس کا والد عالم دین تھا اور پروفیسر بھی اس کا ایک بھائی جو کہ پنجاب یونیورسٹی میں پڑھتا تھا اس نے مجھے بتایا کہ وہ طہد ہو گیا ہے یعنی وہ کہتا ہے کہ اللہ تعالیٰ کا کوئی وجود نہیں ہے یہ تم نے خود ہی باتیں گھڑی ہوئی ہیں۔ اب بتائیں یہ کیا علم ہے جس نے اس کو خدا تعالیٰ کا ہی منکر بنا دیا ہے۔ حالانکہ علم تو نور ہے، علم تو معرفت خداوندی عطا کرتا ہے، علم تو بندے بندگی سکھاتا ہے، وہ علم کیا ہے جس نے اس کو اپنے مالک و مولا سے بے گانہ کر دیا ہے۔

### منکر حدیث کا واقعہ

ایک لڑکا جو ہمارے پاس آکر بیٹھتا تھا۔ کافی عرصہ کے بعد جب وہ ملا تو حدیث کا منکر ہو چکا تھا پتہ چلا کہ پنجاب یونیورسٹی میں ایک ٹیچر تھا اس کے لیکچر سن کر کلاس کے دو تین بچوں کے سوا سب حدیث کے منکر ہو گئے ہیں۔ اب آپ بتائیں یہ کونسا علم ہے جو بجائے رسول اللہ

ﷺ کی محبت دینے کے احادیث رسول اللہ ﷺ کا ہی منکر بنا رہا ہے۔ اس لئے ہمارا نظریہ یہ ہے کہ سب سے پہلے اپنے بچوں کو قرآن وحدیث کی تعلیم دلاؤ اور علماء کرام کی مجالس میں بیٹھنے کا عادی بناؤ جب ان کے عقائد پختہ ہو جائیں پھر وہ جہاں بیٹھیں کوئی فکر نہیں۔

شیطان اور بدترین لوگوں کا کام کون کر رہے ہیں؟

پیر نیچر کا بیان

سر سید نے (۱۸۹۰ء) نے ایک خط میں لکھا ”تجربہ یہ ہے کہ جو تعلیم پاتے جاتے ہیں اور جن سے بھلائی کی امید تھی وہ خود شیطان اور بدترین قوم ہوتے جاتے ہیں۔ (۵)

اب اس سے اندازہ لگائیں کہ خود سر سید نے اقرار کیا ہے کہ ہماری تعلیم ہی ایسی ہے کہ جو پڑھتا ہے وہ ساری قوم میں زیادہ بدترین ہو جاتا ہے اور پورا شیطان بن جاتا ہے۔ اب شیطان سے یہ امید رکھنا کہ وہ قوم کی فلاح و بہبود کے لئے کام کرے گا یا اس شخص سے یہ امید رکھنا جو خود قوم کا بدترین آدمی ہو وہ قوم کی خیر چاہے گا یہ کیسے ہو سکتا ہے؟

ﷺ سرگودھا ہسپتال میں ایک خاتون بے چاری کا آپریشن ہو رہا ہے جس وجہ سے وہ برہنہ پڑی ہوئی ہے دو ڈاکٹر اس کے ساتھ کھڑے سلیفیاں لے رہے ہیں اور اس تصویر کو انہوں نے فیس بک پر ڈال دیا ہے، اب آپ غور کریں یہ قوم کے بدترین لوگوں کا ہی کام ہے اور شیطان ہی ایسا کر سکتے ہیں۔

ﷺ (۱۱ محرم الحرام ۱۴۳۸ھ) کو پاکستانی حکومت نے قانون ختم نبوت میں تبدیلی کر دی۔

اب آپ بتائیں یہ کام کوئی شیطان اور بدترین قوم ہی کر سکتا ہے یا اس کے علاوہ کوئی اور بھی کر سکتا ہے؟

ﷺ (۱۱۲ کتوبر ۲۰۱۷ء) کو مسلم لیگ نون کا وزیر اثناء اللہ نے یہ بیان دیا ہے کہ ہمارے علماء تو مرزائیوں کو کافر قرار نہیں دیتے۔ اب یہ بتائے کہ دنیا کا کونسا عالم ہے جو مرزائیوں کو کافر نہیں



کہتا؟

ﷺ ملک کے سب سے بڑے عہدے دار موجودہ صدر نے یہ کہہ دیا کہ علماء کرام کو چاہئے کہ وہ سود کے مسئلے میں نرمی پیدا کریں۔

ﷺ اسی حکومت نے مساجد کے پیکر اتر وادے ہیں۔

ﷺ اسی حکومت نے جناب ملک ممتاز حسین قادری شہید رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کو پھانسی دی ہے۔

ﷺ اسی حکومت نے تعلیمی نصاب سے جہاد کی آیات اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اور امہات المؤمنین رضی اللہ عنہن اور مسلم فاتحین کے تذکرے نکال دئے ہیں۔

ﷺ ابھی کچھ دن پہلے ایک عورت جو کہ ڈاکٹر ہے نے ٹیلی ویژن پر گدھی کا دودھ پینا حلال قرار دے دیا ہے۔

ﷺ ایک ملا جو کہ سیاسی ہے نے کتے کو شہید قرار دے دیا ہے۔

ﷺ ایک اور ملا جو کہ ٹیلی ویژن پر بہت زیادہ آتا تھا اور خود کو مفتی کہلاتا تھا اس نے نکاح موقت کو جائز قرار دے دیا ہے، اور اس نے کہا کہ نکاح شریعت میں چار جائز ہیں شادیاں جتنی چاہیں کر لیں۔

انہوں نے بھی دین نہیں پڑھا ہوا اگر دین کو سمجھتے تو کبھی ایسا نہ کہتے۔

ﷺ پچھلے سال کی بات ہے ایک شخص (حمزہ علی عباسی جو کہ مرا سی ہے) نے قادیانیوں کے حمایت میں ٹیلی ویژن پر بیان دیا۔ حکومت یا عیمرانے کچھ بھی نہیں کیا کوئی پابندی نہیں لگائی گئی، جب ٹیلی ویژن پر شبیر ابوطالب نامی ایک شخص اور علامہ کو کب نورانی نے اس کو جواب دیا تو عیمرانے ان پر پابندی لگا دی۔ بندہ پوچھے کہ کیا یہ ملک قادیانیوں کا ہے کہ جن کے حق میں بیانات ٹیلی ویژن پر دیے جاتے رہیں تو کچھ بھی نہ ہو مگر جیسے رسول اللہ ﷺ کی ختم نبوت کے دفاع میں کلام کیا جائے تو پابندی؟ یہ کام شیطان ہی کر سکتا ہے اس کے علاوہ کوئی بھی نہیں کر سکتا۔





دیں بس پیسہ ہاتھ آئے۔ اللہ تعالیٰ ہماری قوم کو سمجھ اور غیرت دینی عطا فرمائے۔

عیسائی بچوں کو کیسے خراب کرتے ہیں؟

علامہ فیض اللہ برکاتی مصباحی حفظہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں کہ مجھے میرے ایک دوست نے بتایا کہ عیسائی اپنے سکولوں میں پڑھنے والے بچوں کا ایمان و ایقان متزلزل کرنے کے لئے مختلف طریقے اپناتے ہیں۔ ان کے دلوں سے اسلام کی محبت نکالنے اور اسلامی عقائد میں شکوک و شبہات پیدا کرنے میں کوئی دقیقہ فرو گزاشت نہیں کرتے۔ وہ مسلم بچوں کو کہتے ہیں تم مسلمان ہو، چلو اپنے اللہ تعالیٰ اور اپنے پیغمبر محمد (ﷺ) سے چاکلیٹ مانگو۔ ان کے کہنے پر بچے چاکلیٹ مانگتے ہیں، مگر نہیں ملتا۔ اب عیسائی کہتے ہیں: عیسیٰ مسیح سے مانگو، جوں ہی بچے چاکلیٹ مانگتے ہیں اسلام دشمن عیسائی بٹن دباتے ہیں اور پہلے ہی ریموٹ کے ذریعہ سیٹ کیا ہوا چاکلیٹ اوپر سے گرنے لگتا ہے، اس طرح عیسائی مسلمان بچوں کے ایمان کو کمزور کرتے ہیں اور ان کے دلوں میں شکوک و شبہات پیدا کرتے ہیں ( )

یہی طریقہ واردات عیسائیوں کا ہے کہ وہ بچوں کو کہتے ہیں کہ تمھارے نبی محمد (ﷺ) کچھ نہیں دے سکتے اور یہی طریقہ برطانیہ کی پروڈکٹ جو اسلام کے دعوے دار ہیں وہ کہتے ہیں کہ رسول اللہ (ﷺ) کچھ نہیں کر سکتے اور وہ سکولوں میں بچوں کو یہ باور کرا کر ان کا ایمان خراب کرتے ہیں تو یہ ان کے غلام گلی محلے میں اس طرح کی باتیں کر کے اہل ایمان کا ایمان خراب کرنے کی کوشش کرتے ہیں۔

### حدیث چین محدثین کی نظر میں

أَخْبَرَنَا أَبُو عَبْدِ اللَّهِ الْحَافِظُ، أَخْبَرَنَا أَبُو الْحَسَنِ عَلِيُّ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنِ عُقْبَةَ الشَّيْبَانِيُّ، حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَلِيٍّ بْنِ عَفَّانَ، وَأَخْبَرَنَا أَبُو مُحَمَّدٍ الْأَصْبَهَانِيُّ، أَخْبَرَنَا أَبُو سَعِيدٍ بْنُ زِيَادٍ، حَدَّثَنَا جَعْفَرُ بْنُ غَامِرٍ الْعَسْكَرِيُّ، قَالَ: حَدَّثَنَا الْحَسَنُ بْنُ عَطِيَّةَ، عَنْ أَبِي عَاتِكَةَ، -وَفِي رِوَايَةِ أَبِي عَبْدِ اللَّهِ - حَدَّثَنَا أَبُو عَاتِكَةَ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْنِ، فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ قَرِيبَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ" "هَذَا حَدِيثٌ مَتْنُهُ مَشْهُورٌ، وَإِسْنَادُهُ ضَعِيفٌ" وَقَدْ رَوَى مِنْ أَوْجِهِ، كُلُّهَا ضَعِيفٌ.

ترجمہ: ابو عاتکہ نے حضرت انس رضی اللہ عنہ سے روایت کیا کہ رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا: علم حاصل کرو اگرچہ تمہیں چین جانا پڑے۔ بے شک علم حاصل کرنا فرض ہے ہر مسلمان پر۔ اس حدیث کا متن مشہور ہے اور اس کی سند ضعیف ہے یہ روایت جتنی وجہ سے

روایت کی گئی ہے سب ضعیف ہیں۔ (۷)

کچھ محدثین کے نزدیک یہ حدیث ضعیف ہے لہذا انہوں نے اس کا مطلب بھی بیان کیا ہے۔ جو مطلب محدثین نے بیان کیا ہے وہ ہم یہاں بیان کرتے ہیں تاکہ واضح ہو کہ محدثین نے اس حدیث کا کیا مفہوم بیان کیا ہے۔ اپنی طرف سے تخمینے لگانا درست نہیں۔ تاکہ یہ مسئلہ بھی واضح ہو کہ ہمارے محدثین کے ہاں اس حدیث کا معنی کیا ہے؟

امام محمد بن ابراہیم بن علی أبو عبد اللہ، عز الدین المتوفی ۸۴۰ھ)

أَمَرْتُ أَنْ تَطْلُبَ الدِّينَ الْخَنِيفَ وَلَوْ... بِالصَّيْنِ أَوْ بِالْأَقَاصَى مِنْ فِلِسْطِينَ  
وَالْعِلْمُ عَقْلٌ وَنَقْلٌ لَيْسَ غَيْرَهُمَا... وَالْعَقْلُ فَيْكَ وَلَيْسَ الْعَقْلُ فِي الصَّيْنِ



أُمِرْتُ أَنْ أَطْلُبَ الْعِلْمَ الشَّرِيفَ وَلَوْ... بِالصَّيْنِ إِنْ كَانَ عِلْمُ الدِّينِ فِي الصَّيْنِ  
ترجمہ: تم کو حکم دیا گیا ہے کہ تو اس دین کو حاصل کرے جو ہر باطل سے پاک ہے، اور اگر چہ وہ  
چین میں تھے ملے یا پھر فلسطین کی مسجد اقصیٰ میں ملے۔

اور علم عقل و نقل کا نام ہے اس کے علاوہ کچھ بھی نہیں ہے، اور عقل تجھ میں ہے چین میں عقل  
نہیں ہے۔

اور مجھے حکم دیا گیا ہے کہ میں علم شریف حاصل کروں اگر چہ وہ علم دین چین میں ملے اور علم دین  
چین میں ہو تو۔ (۸)

اس سے معلوم ہوا کہ اس سے مراد علم دین ہے۔

امام مناوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں

(اطْلُبُوا الْعِلْمَ) أَى الشَّرْعِىِّ عَلَى وَجْهِ الْمَشْرُوعِ (وَلَوْ بِالصَّيْنِ) مُبَالِغَةً فِي  
الْبَعْدِ.

(اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْنِ) وَلِهَذَا سَافَرَ جَابِرُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَى  
الْمَدِينَةِ إِلَى مَصْرٍ فِي طَلَبِ حَدِيثٍ وَاحِدٍ بَلَّغَهُ عَنْ رَجُلٍ بِمَصْرٍ.

ترجمہ: حدیث ”اطلبوا العلم“ میں علم شرعی مراد ہے کیونکہ اس کو حاصل کرنا مشروع  
قرار دیا گیا ہے، اگر چہ وہ چین میں ملے، یہ چین کا لفظ بیان کرنے کا مقصد بعد کے مبالغے  
کو بیان کرنا ہے (اگرچہ تم کو چین جتنا سفر ہی کیوں نہ کرنا پڑے)

اس حدیث کی وجہ سے حضرت جابر بن عبد اللہ رضی اللہ عنہ نے مدینہ منورہ سے مصر کا سفر  
کیا صرف ایک حدیث پاک سننے کے لئے، ان کو یہ اطلاع ملی تھی کہ ایک شخص مصریہ حدیث  
شریف بیان کرتا ہے۔ (۹)

حضرت سیدنا جابر بن عبد اللہ رضی اللہ عنہ نے اس روایت سے حدیث شریف کا علم مراد لیا ہے

اسی لئے تو انہوں نے مدینہ منورہ سے مصر کا سفر کیا ہے اور یہ بتا دیا کہ اس سے مراد چین جانا نہیں ہے بلکہ اس سے مراد ”بعد“ ہے کہ تم علم حاصل کرو چاہے تم کو چین جتنا سفر کرنا پڑے۔

آج ہم انگریزی علوم سیکھنے کے لئے امریکہ اور انگلینڈ تک جا پہنچے مگر رسول اللہ ﷺ کی حدیث شریف کا علم حاصل کرنے کے لئے اپنی مسجد میں بھی نہ جاسکے۔

امام مناوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فیض القدر میں فرمایا

(اطلبوا العلم) الآتی بیانہ (ولو بالصین) ای ولو کان إنما یمكن تحصیله بالرحلة إلى مكان بعيد جدا كمدینة الصین فان من لم یصبر علی مشقة التعلیم بقى عمره فی عمایة الجهالة .

ترجمہ: یعنی اگر علم دین اتنا دور ہو اور تم کو دور دراز کا سفر کر کے حاصل کرنا پڑے تو ضرور جاؤ جیسے چین دور ہے۔ پس اگر کوئی شخص حصول علم کے لئے طالب علمی کی مشقتوں کو برداشت نہیں کر سکتا تو وہ اپنی ساری زندگی جہالت کے اندھے پن میں گزارے گا۔ (۱۰)

امام شمس الدین السخاوی (المتوفی ۹۰۲ھ) کا قول

(اطلبوا العلم ولو بالصین) فَإِنْ طَلَبَ الْعِلْمَ فَرِيضَةً عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ . وَعَنْ أَبِي مُطِيعٍ مُعَاوِيَةَ بْنِ يَحْيَى قَالَ : أَوْحَى اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ إِلَى دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَنْ اتَّخِذْ نَعْلَيْنِ مِنْ حَدِيدٍ ، وَعَصِي مِنْ حَدِيدٍ ، وَاطْلُبِ الْعِلْمَ حَتَّى تَنْكَسِرَ الْعَصَى وَتَنْخَرِقَ النَّعْلَانِ .

وَقَالَ الْفَضْلُ بْنُ غَانِمٍ فِي بَعْضِ الْأَحَادِيثِ : وَاللَّهِ لَوْ رَحَلْتُمْ فِي طَلْبِهِ إِلَى الْبَحْرَيْنِ لَكَانَ قَلِيلًا .

ترجمہ: (علم حاصل کرو خواہ تمہیں چین جانا پڑے۔ بے شک علم حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض



ہے) حضرت سیدنا ابی مطیع معاویہ بن یحییٰ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں: اللہ تعالیٰ نے حضرت سیدنا داؤد علیہ السلام کی طرف وحی فرمائی کہ اپنے نعلین اور اپنا عصا لو ہے کا بنوا لو اور تب تک علم حاصل کرو جب تک کہ نعلین گھس نہ جائیں اور عصا ٹوٹ نہ جائے۔

اور حضرت سیدنا فضل بن غانم رضی اللہ عنہ نے بعض احادیث میں فرمایا ہے کہ اللہ تعالیٰ کی قسم اگر تم حصول علم کے لئے بحرین کا بھی سفر کرو تو کم ہے۔

اس حدیث پاک میں بظاہر خطاب حضرت سیدنا داؤد علیہ السلام کو ہے مگر مراد ان کی امت ہے، اب آپ بتائیں ان کی امت کہاں گئی تھی علم حاصل کرنے کے لئے، کیا وہ علم شریعت تھا یا کوئی اور علم تھا۔ (۱۱)

### أحمد حسن الزيات باشا (المتوفى ۱۳۸۸ھ) کا قول

(اطلبوا العلم ولو بالصين فان طلب العلم فريضة على كل مسلم). (ذكر بعد هذا الحديث الشريف آراء العلماء من المتقدمين واختلافهم في هذه الآراء حول هذا العلم الذي أمر رسول الله بتحصيله وجعل طلبه فريضة على كل مسلم. وقد اختلف القدماء اختلافا قويا حول هذا العلم ماذا عسى أن يكون. فمنهم من قال هو علم الإخلاص ومعرفة آفات النفوس). (وما أمروا الا ليعبدوا الله مخلصين). (ومنهم من قال هو معرفة الخواطر وتفصيلها، لأن هذه الخواطر هي مبدأ الفعل وأصله ولا يمكن حدوث فعل إذا لم يسبقه خاطر. وذهب فريق إلى أنه علم الوقت. وانتهى فريق آخر ومنه سهل بن عبد الله إلى أنه علم الحال أي حكم حال العبد الذي بينه وبين الله تعالى في دنياه وآخرته. ورأت طائفة أنه علم الحلال أو أنه علم الباطن الذي يستفاد من مصاحبة العلماء الزاهدين والأولياء الصالحين. وطائفة أخرى

انہ علم البیع والشراء، والنکاح والطلاق، أو انه علم التوحید. وقد رأى  
أبو طالب المکی أن هذا العلم هو علم الفرائض الخمس التي بنی علیها  
الإسلام.

ومن هنا يستخلص السهروردي أن العلم المقصود في حديث رسول الله  
إنما هو علم الأمر والنهي. والمأمور في علم الأمر والنهي هو ما يثاب على  
فعله، وما يعاقب على تركه. والنهي في هذا العلم هو ما يعاقب على فعله  
ويثاب على تركه.

ترجمہ: (علم حاصل کرو خواہ تمہیں چین جانا پڑے۔ بے شک علم حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض  
ہے) اس حدیث شریف کے بعد متقدمین علماء کرام کی آراء اور ان کا اختلاف ان آراء میں  
نقل کیا جاتا ہے کہ اس علم سے مراد کونسا علم ہے جس کی تحصیل رسول اللہ ﷺ نے فرض قرار دی  
ہے، اور اس کا طلب کرنا ہر مسلمان پر فرض کیا ہے۔ اس مسئلہ میں علماء کرام کا بڑا مضبوط  
اختلاف ہے کہ کونسا علم مراد ہے؟

قول اول: کچھ علماء کرام کی رائے یہ ہے کہ اس سے مراد علم الاخلاص ہے اور آفات نفس کی  
معرفت ہے۔ کیونکہ اللہ تعالیٰ نے ارشاد فرمایا ہے (کہہ اور انہیں حکم دیا گیا ہے کہ اللہ تعالیٰ کی  
عبادت مخلص ہو کر کریں)

دوسرا قول: اور کچھ علماء نے یہ کہا ہے کہ اس سے مراد دل میں آنے والے خطرات اور ان کی  
تفصیل کا علم مراد ہے، اس لئے کہ یہ خطرات ہی فعل کا مبداء اور اصل ہیں، جب تک دل میں  
خطرات نہ آئیں تب تک کوئی بھی فعل رونما نہیں ہوتا۔

تیسرا قول: ایک فریق اس بات کی طرف گیا ہے کہ اس سے مراد علم الوقت ہے۔

چوتھا قول: حضرت سیدنا سہل بن عبد اللہ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں اس سے مراد علم الحال  
ہے، یعنی اس حال کا حکم کہ جو بندے اور اس کے رب تعالیٰ کے مابین ہے دنیا و آخرت میں۔



پانچواں قول: ایک جماعت کی رائے یہ ہے کہ اس سے مراد حلال و حرام ہے کا علم ہے یا باطن کا علم جو اصحاب زہد علماء کرام اور صوفیاء کرام کی صحبت سے حاصل ہوتا ہے۔

چھٹا قول: ایک جماعت کی رائے یہ ہے کہ اس سے مراد خرید و فروخت اور نکاح و طلاق کا علم ہے یا اس سے مراد علم التوحید ہے۔

ساتواں قول: حضرت شیخ ابوطالب مکی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول یہ ہے کہ اس سے مراد ارکان اسلام کا علم ہے جن پر اسلام کی بنیاد رکھی گئی ہے۔

آٹھواں قول: حضرت سیدنا شیخ شہاب الدین سہروردی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا فرمان عالی شان ہے کہ رسول اللہ ﷺ کی حدیث مبارکہ میں جو علم مقصود ہے وہ ”امر و نہی“ کا علم ہے۔ مامور وہ علم ہے کہ جس کے کرنے پر ثواب ہو اور اس کے ترک پر عذاب ہو۔ اور اس علم میں نہی وہ ہے کہ جس کے کرنے پر عذاب ہو اور اس کے ترک پر ثواب ہو۔ (۱۲)

امام علی بن عبد السلام بن علی، ابوالحسن التتولی (المتوفی ۱۲۵۸ھ)

فَقَالَ الْفُقَهَاءُ: الْعِلْمُ الَّذِي يَطْلُبُ وَلَوْ بِالصِّينِ هُوَ عِلْمُ الْحَلَالِ وَالْحَرَامِ، وَقَالَ الْمُفَسِّرُونَ: هُوَ عِلْمُ كِتَابِ اللَّهِ الْعَزِيزِ، وَقَالَ الْمُحَدِّثُونَ: هُوَ عِلْمُ الْحَدِيثِ، وَقَالَ الصُّوفِيَّةُ: هُوَ عِلْمُ النَّفْسِ، وَالصَّحِيحُ أَنَّ الْحَدِيثَ الْكَرِيمَ شَامِلٌ لِلذِّلِكَ كُلِّهِ، إِذْ عِلْمُ الْحَلَالِ وَالْحَرَامِ مُسْتَنْبَطٌ مِنَ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ وَالنَّفْسِ رَاجِعٌ إِلَى ذَلِكَ كُلِّهِ. وَهَذَا كُلُّهُ فِي الْعِلْمِ النَّافِعِ إِذْ مَا مِنْ فَضْلٍ وَرَدَ بِهِ - رَهُوَ خَاصٌّ بِهِ، فَقَدْ قَالَ عَلَيْهِ السَّلَامُ (الْعِلْمُ عِلْمَانِ عِلْمٌ فِي

اللِّسَانِ فَقَطْ وَهُوَ حِجَّةُ اللَّهِ عَلَى عَبْدِهِ، وَعِلْمٌ فِي الْقَلْبِ وَهُوَ الْعِلْمُ النَّافِعُ).

قَالَ أَبُو زَيْدٍ عَبْدُ الرَّحْمَنِ الْقَسِمِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَالتِّرْمِذِيُّ وَغَيْرُهُمَا: كُلُّ

عِلْمٍ لَا يُورَثُ لِمَا فِيهِ خَشْيَةُ فِي قَلْبِهِ وَلَا تَوَاضَعًا وَلَا نَصِيحَةً لِمَخْلُوقِهِ وَلَا

شَفَقَةٌ عَلَيْهِمْ وَلَا امْتِثَالًا لِلْأَوَامِرِ وَلَا اجْتِنَابًا لِلنَّوَاهِي وَلَا حِفْظًا لِلجَوَارِحِ،  
فَهُوَ الْعِلْمُ الْمَحْجُوجُ بِهِ الْعَبْدُ الْمُحْفُوظُ فِي اللِّسَانِ فَقَطْ، إِذْ الشَّهَوَاتُ غَالِبَةٌ  
عَلَيْهِ أَطْفَاتُ نَوْرِهِ وَأَذْهَبَتْ ثَمَرَتُهُ وَهُوَ الْعِلْمُ الْغَيْرُ النَّافِعِ، وَكُلُّ عِلْمٍ تَمَكَّنَ  
فِي الْقَلْبِ وَحَصَلَ بِهِ تَعْظِيمُ الرَّبِّ وَأَوْرَثَ لِصَاحِبِهِ خَشْيَةً وَتَوَاضَعًا وَنَصِيحَةً  
لِلْخَلْقِ وَشَفَقَةً عَلَيْهِمْ، وَامْتِثَالُ الْأَوَامِرِ وَاجْتِنَابُ النَّوَاهِي فَهُوَ الْعِلْمُ النَّافِعُ.

ترجمہ: اس مسئلہ میں کئی اقوال ہے

مسلك فقہاء کرام نے فرمایا ہے کہ: وہ علم جس کی تحصیل کا حکم دیا گیا ہے کہ ”اگر تم کو چین بھی جانا پڑے تو جاؤ“ اس سے مراد حلال و حرام کا علم ہے۔

مسلك مفسرين: محدثين فرماتے ہیں کہ اس سے مراد حدیث شریف کا علم ہے۔  
مسلك صوفیہ: صوفیاء کرام کا کہنا ہے کہ اس سے مراد علم انفس ہے۔

اور صحیح یہ ہے کہ حدیث شریف ان سب علوم کو شامل ہے، کیونکہ حلال و حرام کا علم قرآن و سنت سے مستنبط ہے اور علم نفس بھی ان سب کی طرف راجع ہے۔ اور یہ سارا علم نافع میں ہے، کیونکہ جس کی فضیلت وارد ہوئی ہے وہ علم نافع ہی ہے اور اسی کے ساتھ خاص ہے۔ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: علم کی دو قسمیں ہیں: ایک علم زبان میں ہوتا ہے یہ اللہ تعالیٰ کی حجت ہے بندہ کے خلاف اور دوسرا علم دل میں ہوتا ہے اور یہی علم نافع ہوتا ہے۔

اور امام ابو یزید عبدالرحمن السلمی رضی اللہ عنہ اور امام ترمذی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ اور ان کے علاوہ نے بھی فرمایا ہے کہ ہر وہ علم جو صاحب علم کے دل میں اللہ تعالیٰ کا خوف پیدا نہ کرے اور اس کے دل میں تواضع اور مخلوق کی خیر خواہی اور ان کے لئے شفقت پیدا نہ کرے اور رب تعالیٰ کے حکم کی پیروی اور اس کے نواہی سے اجتناب نہ ہو اور اس کے اعضاء کی غلط کاریوں سے حفاظت نہ ہو یہی علم بندہ کے خلاف حجت ہے اور اس کی زبان تک ہی محدود ہے۔ کیونکہ شہوات نے اس کے دل سے علم کے نور کو بجھا دیا ہے اور علم کے ثمرات کو فوت کر دیا ہے اور یہی



علم غیر نافع ہے۔

اور ہر وہ علم جو دل میں متمکن ہو اور اس سے رب تعالیٰ کی تعظیم حاصل ہو اور اس کے دل میں اللہ تعالیٰ کی خشیت اور عاجزی، مخلوق کی خیرا ہی پیدا کرے اور رب تعالیٰ کے احکامات پر عمل اور اس کی ممنوعہ چیزوں سے پرہیز کرے تو یہی علم نافع ہے۔ (۱۳)

أبو حامد محمد بن محمد الغزالی الطوسی (المتوفى ۵۰۵ھ) کا قول

بَيَانُ الْعِلْمِ الَّذِي هُوَ فَرَضٌ عَيْنٍ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَقَالَ أَيْضاً صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصِّينِ وَاخْتَلَفَ النَّاسُ فِي الْعِلْمِ الَّذِي هُوَ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ فَتَفَرَّقُوا فِيهِ أَكْثَرُ مِنْ عَشْرِينَ فِرْقَةً وَلَا نَطِيلَ بِنَقْلِ التَّفْصِيلِ وَلَكِنْ حَاصِلُهُ أَنَّ كُلَّ فَرِيقٍ نَزَلَ الْوُجُوبَ عَلَى الْعِلْمِ الَّذِي هُوَ بِصَدَدِهِ فَقَالَ الْمُتَكَلِّمُونَ هُوَ عِلْمُ الْكَلَامِ إِذْ بِهِ يَدْرَكُ التَّوْحِيدَ وَيَعْلَمُ بِهِ ذَاتَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَصِفَاتِهِ وَقَالَ الْفُقَهَاءُ هُوَ عِلْمُ الْفَقْهِ إِذْ بِهِ تَعْرِفُ الْعِبَادَاتِ وَالْحَلَالَ وَالْحَرَامَ وَمَا يُحَرِّمُ مِنَ الْمُعَامَلَاتِ وَمَا يَحِلُّ وَعَنُوا بِهِ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْآحَادُ دُونَ الْوَقَائِعِ النَّادِرَةِ وَقَالَ الْمَفْسُرُونَ وَالْمُحَدِّثُونَ هُوَ عِلْمُ الْكِتَابِ وَالسُّنَّةِ إِذْ بِهِمَا يَتَوَصَّلُ إِلَى الْعُلُومِ كُلِّهَا

وقال المتصوفة المراد به هذا العلم فقال بعضهم هو علم العبد بحاله ومقامه من الله عز وجل

وقال بعضهم هو العلم بالإخلاص وآفات النفوس وتمييز لمة الملك من لمة الشيطان

وقال بعضهم هو علم الباطن وذلك يجب على أقوام مخصوصين هم أهل

ذلک و صرفوا اللفظ عن عمومہ

وقال أبو طالب المکی هو العلم بما يتضمنه الحديث الذی فیہ مبانی الإسلام وهو قوله صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَنَى الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ إِلَى آخِرِ الْحَدِيثِ لِأَنَّ الْوَاجِبَ هَذِهِ الْخَمْسُ فَيَجِبُ الْعِلْمُ بِكَيْفِيَةِ الْعَمَلِ فِيهَا وَبِكَيْفِيَةِ الْوُجُوبِ.

ترجمہ: اس باب میں اس علم کا بیان ہے جو سیکھنا فرض عین ہے۔

رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: علم حاصل کرنا فرض ہے ہر مسلمان پر اور رسول اللہ ﷺ نے اسی طرح یہ بھی فرمایا: علم حاصل کرو اگرچہ تمہیں چین جانا پڑے۔

اس بات میں علماء کرام کا اختلاف ہے کہ کونسا علم حاصل کرنا فرض ہے۔ اس میں ہمیں سے زائد گروہ ہیں۔ ہم تفصیل نقل کر کے کتاب کو طول نہیں دینا چاہتے، البتہ خلاصہ نقل کرتے ہیں کہ ہر گروہ نے اسی علم کو فرض کہا ہے جس پر وہ خود کار بند ہے۔ چنانچہ متکلمین کا مسلک: متکلمین فرماتے ہیں: جس علم کا سیکھنا فرض قرار دیا گیا ہے وہ ”علم کلام“ ہے، کیونکہ اس کے ذریعے اللہ تعالیٰ کی وحدانیت و یکتائی کا ادراک ہوتا ہے اور اس کی ذات و صفات کی معرفت حاصل ہوتی ہے۔

فقہاء کرام کا مسلک: فقہاء کرام فرماتے ہیں: جس علم کو سیکھنا فرض قرار دیا گیا ہے اس سے مراد علم فقہ ہے، کیونکہ اس کے ذریعے عبادات، حلال و حرام اور جائز و ناجائز معاملات کی پہچان ہوتی ہے۔ اور اس سے ان کی مراد وہ مسائل ہیں جن کی ضرورت ہر ایک کو پیش آتی ہے، نہ کہ نوپید شدہ شاذ و نادر مسائل۔

مفسرین و محدثین کا مسلک: مفسرین و محدثین فرماتے ہیں: اس سے مراد قرآن و حدیث کا علم ہے کیونکہ انہیں کے ذریعے تمام علوم تک رسائی ہوتی ہے۔

صوفیاء کرام کا مسلک: صوفیاء کرام فرماتے ہیں: اس سے مراد علم تصوف ہے۔ پھر ان میں



سے بعض نے فرمایا ہے اس سے مراد یہ علم ہے کہ بندہ اپنے حال کو جانے اور اللہ تعالیٰ کے ہاں اپنا مقام و مرتبہ معلوم کرے۔

بعض کا مسلک: بعض صوفیاء کرام نے فرمایا ہے کہ اس سے مراد یہ علم ہے کہ اخلاص، نفس کی آفات اور فرشتے کے الہام اور شیطان کے وسوسے کے درمیان فرق کرنے کا علم ہے۔

دوسری جماعت کا مسلک: بعض نے کہا: اس لفظ کے عموم سے علم باطن مراد ہے، اور خاص قسم کے لوگوں پر یہ علم فرض ہے جو اس کے اہل ہیں۔

حضرت سیدنا ابوطالب مکی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا فرمان: اس سے مراد ان چیزوں کا علم ہے جنہیں وہ حدیث مبارک شامل ہے، جس میں اسلام کی بنیادوں کا ذکر ہے، اور وہ یہ رسول اللہ ﷺ کا فرمان عالی شان ہے کہ ”اسلام کی بنیاد پانچ چیزوں پر رکھی گئی ہے، اس بات کی گواہی دینا کہ اللہ تعالیٰ کے علاوہ کوئی عبادت کے لائق نہیں ہے اور محمد ﷺ اللہ تعالیٰ کے بندے اور رسول ہیں، نماز قائم کرنا، زکوٰۃ دینا، حج کرنا اور رمضان المبارک کے روزے رکھنا۔

چونکہ یہ پانچ چیزیں فرض ہیں اس لئے ان پر عمل کی کیفیت اور فرضیت کی کیفیت کا علم حاصل کرنا بھی فرض ہے۔

حضرت سیدنا امام غزالی رحمۃ اللہ تعالیٰ کے قول سے واضح ہو گیا کہ کونسا علم فرض ہے، جن چیزوں کو امام غزالی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرض قرار دیا ہے ان کی توہو ابھی نہیں لگی ہماری قوم کو۔ (۱۴)

امام احمد رضا خان رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ المتوفی (۱۳۴۰) کا قول

کیا فرماتے ہیں علمائے دین و مفتیان شرع متین اس مسئلہ میں کہ حدیث طلب العلم فریضۃ علی کل مسلم و مسلمۃ (ہر مسلمان مرد و عورت پر علم حاصل کرنا فرض ہے۔ ت) میں عموماً ہر علم مراد ہے یا کوئی علم خاص مقصود ہے؟ اگر خاص مقصود ہے تو وہ کون سا

علم ہے؟ یتوا تو جردا۔

### الجواب

حدیث طلب العلم فریضة علی کل مسلم و مسلمة (ہر مسلمان مرد و عورت پر علم حاصل کرنا فرض ہے۔

کہ بوجہ کثرت طرق و تعدد مخارج حدیث حسن ہے اس کا صریح مفاد ہر مسلمان مرد و عورت پر طلب علم کی فرضیت تو یہ صادق نہ آئے گا مگر اس علم پر جس کا تعلم فرض عین ہو اور فرض عین نہیں مگر ان علوم کا سیکھنا جن کی طرف انسان بالفعل اپنے دین میں محتاج ہو ان کا اعم و اشمل و اعلیٰ و اکمل و اہم و اجل علم اصول عقائد ہے جن کے اعتقاد سے آدمی مسلمان بنی المذہب ہوتا ہے اور انکار و مخالفت سے کافر یا بدعتی، والعیاذ باللہ تعالیٰ۔ سب میں پہلا فرض آدمی پر اسی کا تعلم ہے اور اس کی طرف احتیاج میں سب یکساں، پھر علم مسائل نماز یعنی اس کے فرائض و شرائط و مفصلات جن کے جاننے سے نماز صحیح طور پر ادا کر سکے، پھر جب رمضان آئے تو مسائل

صوم، مالک نصاب نامی ہو تو مسائل زکوٰۃ، صاحب استطاعت ہو تو مسائل حج، نکاح کیا چاہے تو اس کے متعلق ضروری مسئلے، تاجر ہو تو مسائل بیع و شراء، مزارع پر مسائل زراعت، موجد و مستاجر پر مسائل اجارہ، و علیٰ ہذا القیاس ہر اس شخص پر اس کی حالت موجودہ کے مسئلے سیکھنا فرض عین ہے اور انہیں میں سے ہیں مسائل حلال و حرام کہ ہر فرد بشران کا محتاج ہے اور مسائل علم قلب یعنی فرائض قلبیہ مثل تواضع و اخلاص و توکل وغیرہا اور ان کے طرق تحصیل اور محرّمات باطنیہ تکبر و ریاء و عجب و حسد وغیرہا اور ان کے معالجات کہ ان کا علم بھی ہر مسلمان پر اہم فرائض سے ہے جس طرح بے نماز فاسق و فاجر و مرتکب کبائر ہے یونہی بعینہ ریاء سے نماز پڑھنے والا انہیں مصیبتوں میں گرفتار ہے نسل الله العفو والعافیة (ہم اللہ تعالیٰ سے۔

عفو و عافیت کا سوال کرتے ہیں۔ تو صرف یہی علوم حدیث میں مراد ہیں و بس۔ (۱۵)



### امام عبدالحی الکتانی (المتوفی ۱۳۸۲) کا قول

وحديث: اطلبوا العلم ولو بالصين شهير، ومن المعلوم كما قال الشيخ رفاعه الطهطاوى، أن أهل الصين، إذ سذلك وثنيون، وأن المقصود من الحديث كان السفر إلى طلب العلم.

ترجمہ: یہ حدیث مشہور اور یہ بات بھی معلوم ہے کہ جیسا کہ شیخ رفاعہ الطہطاوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرمایا ہے کہ وہ اہل چین تو بیت پرست ہیں۔ اور اس حدیث میں مقصود چینی علوم کا حاصل کرنا نہیں بلکہ طلب علم کے لئے سفر کرنا ہے۔ (۱۶)

### سعودی مفتی ابن باز المتوفی (۱۴۲۰ھ) کا قول

ولو صح لم يكن فيه حجة على فضل الصين وأهلها؛ لأن المقصود من هذا اللفظ: اطلبوا العلم ولو بالصين ولو صح: الحث على طلب العلم ولو بعد المكان غاية البعد؛ لأن طلب العلم من أهم المهمات؛ لما يترتب عليه من صلاح أمر الدنيا والآخرة، في حق من عمل به، وليس المقصود ذات الصين.

ولكن لما كانت الصين بعيدة بالنسبة إلى أرض العرب، مثل بها النبي صلى الله عليه وسلم لو صح الخبر. وهذا بين واضح لمن تأمل المقام.. والله ولي التوفيق.

ترجمہ: اگر یہ روایت صحیح ہو تو پھر اس میں چین اور اہل چین کی فضیلت ثابت نہیں ہوتی، کیونکہ اس لفظ ”اطلبوا العلم ولو بالصين“ میں حصول علم کی ترغیب دلائی گئی ہے، اور اس کا مطلب یہ ہے کہ علم حاصل کرو چاہے تمہیں دور دراز کے علاقوں میں سفر کرنا پڑے۔ اس

لئے علم حاصل کرنا یہ اہم ترین مہمات میں سے ہے، کیونکہ اسی علم سے ہی دنیا و آخرت کی بھلائی حاصل ہوتی ہے اس بندے کے حق میں جو اس پر عمل کرے۔

اور اس حدیث میں ملک چین مقصود نہیں ہے، ملک چین کا نام لینے کا مقصد یہ ہے چونکہ سرزمین عرب سے چین بہت زیادہ دور ہے، اس لئے رسول اللہ ﷺ نے چین کا نام بطور مثال لیا ہے، یہ بات واضح ہے اس کے لئے جو غور کرے۔ (۱۷)

## محمدین کی آراء

امام سخاوی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں

اطلبوا العلم ولو بالصین، وفي كل منها مقال، ولذا قال ابن عبد البر: إنه يروى عن أنس من وجوه كثيرة، كلها معلولة لا حجة في شيء منها عند أهل العلم بالحديث من جهة الإسناد، وقال البزار: إنه روى عن أنس بأسانيد واهية.

ترجمہ: ”اطلبوا العلم ولو بالصین“ یہ حدیث جتنی بھی اسناد سے مروی ہے ہر ایک میں کلام کیا گیا ہے۔ اسی وجہ سے امام ابن عبد البر رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرمایا ہے: یہ روایت حضرت سیدنا انس بن مالک رضی اللہ عنہ سے بہت سے وجوہ سے مروی ہے لیکن ساری وجوہ معلولہ ہیں، اس کی اسناد کے اعتبار سے محمدین کے نزدیک اس میں کوئی حجت نہیں ہے۔ اور حضرت سیدنا امام بزار رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرمایا: اس روایت کی ساری اسناد انتہاء درجہ کی ضعیف ہیں۔ (۱۸)

امام العجلونی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول

(اطلبوا العلم ولو بالصین فإن طلب العلم فريضة على كل مسلم) رواه



البیهقی والخطیب وابن عبد البر والدیلمی وغیرہم عن أنس، وهو ضعیف، بل قال ابن حبان باطل، وذكره ابن الجوزی فی الموضوعات.

ترجمہ: (اطلبوا العلم ولو بالصین فإن طلب العلم فريضة على كل مسلم) اس روایت کو امام بیہقی، خطیب، ابن عبد البر اور دیلمی وغیرہ نے حضرت سیدنا انس بن مالک رضی اللہ عنہ سے نقل کیا ہے۔ اور یہ روایت ضعیف ہے، بلکہ امام ابن حبان رحمہ اللہ تعالیٰ نے فرمایا: کہ یہ روایت باطل ہے۔ اور محدث ابن جوزی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے اس کو موضوعات میں نقل کیا ہے (۱۹)

### شوکانی کا قول

حدیث: ”اَطْلُبُوا الْعِلْمَ، وَلَوْ بِالصِّينِ، فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ“ رواه العقيلي، وابن عدي عن أنس مرفوعاً.

قال ابن حبان: وهو باطل لا أصل له، وفي إسناده: أبو عاتكة، وهو منكر الحديث.

ترجمہ: ”اَطْلُبُوا الْعِلْمَ، وَلَوْ بِالصِّينِ، فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ“ اس حدیث کو امام عقیلی اور ابن عدی نے حضرت انس رضی اللہ عنہ سے نقل کیا ہے۔ امام ابن حبان رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے اس روایت کو باطل قرار دیا ہے اور فرمایا: کہ اس کی کوئی اصل نہیں ہے، اور اس کی اسناد میں ابوعاتکہ ہے وہ منکر الحدیث ہے۔ (۲۰)

محمد بن محمد درویش، الشافعی (المتوفی ۱۲۷ھ) کا قول

اَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصِّينِ قَالَ ابْنُ حَبَانَ: بِاطِلْ لَا أَصْلَ لَهُ، وَحَكَمَ ابْنُ الْجَوَازِي بِوَضْعِهِ، قَالَ النَّيْسَابُورِيُّ وَالدَّهْلِيُّ: لَمْ يَصَحَّ فِيهِ إِسْنَادُ.

ترجمہ: حدیث مذکور کے متعلق امام ابن حبان نے فرمایا: یہ باطل ہے اور اس کی کوئی اصل نہیں

ہے، اور امام ابن جوزی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے اس کے موضوع ہونے کا حکم لگایا ہے۔ اور امام  
نیشاپوری اور امام ذہبی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرمایا اس کی اسناد صحیح نہیں ہے۔ (۲۱)

امام ابو جعفر محمد العقیلی المکی (المتوفی ۳۲۲ھ) کا قول

وَلَوْ بِالضَّيْنِ، إِلَّا عَنْ أَبِي عَاتِكَةَ، وَهُوَ مَتْرُوكُ الْحَدِيثِ: ترجمہ: حدیث مذکور  
کا راوی ابوعاتکہ متروک الحدیث ہے۔ (۲۲)

ابو الفضل محمد بن طاہر، المعروف بابن القیسرانی

(المتوفی ۵۰۷ھ) کا قول

اطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالضَّيْنِ. وَوَاهُ أَبُو عَاتِكَةَ طَرِيفُ بْنُ سَلْمَانَ، عَنْ أَنَسٍ. وَأَبُو  
عَاتِكَةَ مُنْكَرُ الْحَدِيثِ جَدًّا.

ترجمہ: اطلبوا العلم ولو بالضین۔ اس روایت کو ابوعاتکہ طریف بن سلمان نے حضرت  
سیدنا انس بن مالک رضی اللہ عنہ سے روایت کیا ہے، اور ابوعاتکہ عجیب و غریب حدیثیں بیان  
کرنے والا ہے۔ (۲۳)

محدث ابن جوزی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ المتوفی (۵۹۷ھ) کا قول

هَذَا حَدِيثٌ لَا يَصُحُّ عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ترجمہ: یہ حدیث  
رسول اللہ ﷺ سے صحیح ثابت نہیں ہے۔ (۲۴)

امام محمد طاہر بن علی الصدیقی الہندی القسبی (المتوفی ۹۸۶ھ) کا قول

آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے بھی اس روایت کو موضوع قرار دیا ہے۔ (۲۵)

امام ذہبی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ المتوفی (۷۴۸ھ) کا قول

هَذَا بَاطِلٌ، وَأَبُو عَاتِكَةَ طَرِيفٌ وَاهٍ.



ترجمہ: یہ روایت باطل ہے۔ اور ابوعاتکہ نہایت ضعیف راوی ہے۔ (۲۶)

مرعی بن یوسف بن ابی بکر المقدسی الحنبلی المتوفی (۱۰۳۳ھ)

اَطْلُبِ الْعِلْمَ وَلَوْ بِالْصَّيْنِ "قَالَ ابْنُ تَيْمِيَّةَ: لَيْسَ هَذَا وَلَا هَذَا مِنْ كَلَامِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

ترجمہ: روایت مذکور کے متعلق ابن تیمیہ نے کہا ایسا نہیں ہے اور نہ ہی یہ رسول اللہ ﷺ کا کلام ہے۔ (۲۷)

امام ابوالحسن بن عدی الجرجانی (المتوفی ۳۶۵ھ)

وَهَذَا بِهَذَا الْإِسْنَادِ بِاطِلَ يَرْوِيهِ الْحَسَنُ بْنُ عَطِيَّةَ، عَنْ أَبِي عَاتِكَةَ، عَنْ أَنَسٍ. ترجمہ: یہ روایت اس اسناد کے ساتھ باطل ہے۔ اس کو حسن بن عطیہ نے ابوعاتکہ سے انہوں نے حضرت انس رضی اللہ عنہ سے روایت کیا ہے۔ (۲۸)

امام المز اررحمة اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں

وَحَدِيثُ أَبِي عَاتِكَةَ: اَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْنِ لَا يَعْرِفُ أَبُو عَاتِكَةَ وَلَا يُدْرِي مِنْ أَيْنَ هُوَ، فَلَيْسَ لِهَذَا الْحَدِيثِ أَصْلٌ.

ترجمہ: ابوعاتکہ کی روایت "اَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْنِ" ابوعاتکہ کی کوئی معرفت نہیں اور نہ ہی یہ معلوم ہے کہ کہاں سے ہیں۔ اور روایت کی کوئی اصل نہیں ہے۔ (۲۹)

امام بیہقی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول

أَخْبَرَنَا أَبُو طَاهِرٍ الْفَقِيه، ابْنَا أَبُو حَامِدٍ بْنُ بِلَالٍ، ثنا إِبْرَاهِيمُ بْنُ مَسْعُودٍ الْهَمْدَانِيُّ، ثنا الْحَسَنُ بْنُ عَطِيَّةَ الْقُرَشِيُّ، ثنا أَبُو عَاتِكَةَ الْبَصْرِيُّ، عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اَطْلُبُوا الْعِلْمَ وَلَوْ بِالصَّيْنِ

فَإِنَّ طَلَبَ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ هَذَا حَدِيثٌ مَتْنُهُ مَشْهُورٌ ،  
وَأَسَانِيدُهُ ضَعِيفَةٌ ، لَا أَعْرِفُ لَهُ إِسْنَادًا يَنْبُتُ بِمِثْلِهِ الْحَدِيثُ وَاللَّهُ أَعْلَمُ  
ترجمہ: ابوعاتکہ بصری سے مروی ہے کہ حضرت انس رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں: کہ رسول اللہ ﷺ نے فرمایا: ”علم حاصل کرو خواہ تمہیں چین جانا پڑے۔ اور علم حاصل کرنا ہر مسلمان پر فرض ہے“ اس حدیث کا متن مشہور ہے اور اس کی اسناد ضعیف ہے، میں اس کی کسی اسناد کو نہیں جانتا ہوں کہ اس کی مثل کوئی حدیث ثابت ہے۔ وَاللَّهُ أَعْلَمُ (۳۰)

### ساری اسناد ضعیف ہیں

هَذَا حَدِيثٌ مَتْنُهُ مَشْهُورٌ ، وَإِسْنَادُهُ ضَعِيفٌ وَقَدْ رُوِيَ مِنْ أَوْجُهٍ ، كُلُّهَا ضَعِيفٌ .

ترجمہ: امام بیہقی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں: اس حدیث کا متن مشہور ہے اور اس کی اسناد ضعیف ہے۔ اور یہ روایت جتنی بھی وجوہ سے روایت کی گئی ہے سب کی سب ضعیف ہیں (۳۱)۔

امام ابوبکر احمد بن علی الخطیب البغدادی (المتوفی ۴۶۳ھ) کا قول

أَخْبَرَنَا الْبَرْقَانِيُّ ، قَالَ : أَخْبَرَنَا أَحْمَدُ بْنُ سَعِيدٍ بْنِ سَعْدٍ ، قَالَ : حَدَّثَنَا عَبْدُ الْكَرِيمِ بْنُ أَحْمَدَ بْنِ شُعَيْبٍ النَّسَائِيُّ ، قَالَ : حَدَّثَنَا أَبِي ، قَالَ : طَرِيفُ بْنُ سَلِيمٍ أَبُو عَاتِكَةَ لَيْسَ بِثِقَةٍ .

ترجمہ: ہم کو عبد الکریم احمد بن شعیب النسائی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے بیان کیا وہ فرماتے ہیں مجھے میرے والد گرامی امام نسائی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے بیان کیا کہ طریف بن سلمان ابوعاتکہ ثقہ نہیں ہے۔ (۳۲)

امام نور الدین، علی بن محمد الکنافی (المتوفی ۹۶۳ھ) کا قول



من حَدِيثِ أَنَسٍ وَفِيهِ أَبُو عَاتِقَةَ طَرِيفُ بْنُ سُلَيْمَانَ مُنْكَرُ الْحَدِيثِ.  
ترجمہ: حدیث انس میں ابوعاتکہ طریف بن سلیمان ایک راوی ہے جو منکر الحدیث ہے۔

(۳۳)

محدث کبیر امام احمد رضا خان بریلوی المتوفی (۱۳۴۰ھ) کا قول

امام احمد رضا خان رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ جب حرمین شریفین گئے تو علماء حرمین نے آپ سے سوالات کئے آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے ان کو جوابات دئے، ان سوالات میں سے سوال نمبر ۲۵ اور اس کا جواب نقل کیا جاتا ہے جس سے آپ کو اندازہ لگانا آسان ہو جائے گا اس کے متعلق امام احمد رضا خان رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا نظریہ کیا ہے۔

انشد منشد منهم ان آية (وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا سورة طه رقم الآية ۱۱۱)  
وآية (قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ سورة زمر رقم الآية ۹) وحديث (اطلبوا العلم ولو كان بال الصين) لاتختص بعلم الدين بل بعلم علوم المسلمين والنصارى والمشرکين وتعلم اللسان الانكليزي وغيره والالما كان لذكر الصين فان العربية لم تكن ثمة وانما عنى النبى ﷺ تعلم لسان الصين.

اگر کوئی شخص یہ کہے کہ یہ آیت مبارکہ ”اور عرض کرو کہ اے میرے رب مجھے علم زیادہ دے اور یہ آیت مبارکہ ”تم فرماؤ کیا برابر ہیں جاننے والے اور انجان“ نصیحت تو وہی مانتے ہیں جو عقل والے ہیں“ اور یہ حدیث مبارکہ ”کہ علم حاصل کرو خواہ تمہیں چین جانا پڑے“ اس سے علوم دینیہ ہی خاص نہیں ہیں بلکہ ان آیات و حدیث میں عموم ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اور رسول اللہ ﷺ نے مسلمانوں اور عیسائیوں اور مشرکین کے علوم اور انگریزی زبان کے سیکھنے کا بھی حکم دیا ہے، وگرنہ رسول اللہ ﷺ چین کا نام نہ لیتے حالانکہ وہاں چین میں عربی زبان نہیں تھی،

رسول اللہ ﷺ کی مراد چینی زبان سیکھنا تھی۔

## الجواب

هذا التفسير للقرآن العظيم بالرای السقیم وافتراء علی النبی العظيم علیه وعلى آله الصلوة والتسليم وماهی الانزغة خبيثة نيشرية وقد بسطنا القول على ماهو المراد بالعلم فى الآيات والحديث المذكور على تقدير ثبوته فانه موضوع عند قوم وضعيف بالوافق فى كتاب الحظر والاباحة من فتاوانا العطايا النبوية فى الفتاوى الرضوية .

ترجمہ: یہ قرآن کریم کی تفسیر بالرائے ہے جو کہ سقیم ہے اور رسول اللہ ﷺ پر بہت بڑا افتراء ہے۔ اور یہ خبیث پیچیر یوں کی کی ہوئی بکواس ہے۔ ہم نے ان آیات کی مراد کے متعلق اور حدیث مذکور کے متعلق تفصیل سے کلام کیا ہے اپنے ”فتاویٰ العطايا النبوية فی الفتاوى الرضوية“ کی ”کتاب الحظر والاباحة“ میں کہ ان سے مراد کیا ہے۔ باقی رہی یہ حدیث ایک قوم کے نزدیک موضوع ہے اور اس کے ضعیف ہونے پر اتفاق ہے محدثین کا۔ (۳۳)

## اقوال ائمہ

### انگریزی پڑھنا کیسا؟

جاہل، دولت پرست طبقہ اور انگریزی ذہن کے لوگ اور فنی طور پر انگریز کے غلام ہر وقت علماء کرام کی مخالفت پر کمر بستہ نظر آتے ہیں کہ علماء کرام نے انگریزی پڑھنے کو حرام قرار دیا ہے اور اس کے خلاف فتاویٰ جاری کئے ہیں اور مسلمانوں کے لئے ترقی کے راستے مسدود کر دئے ہیں۔ یہ الزام سراسر جھوٹ پر مبنی ہے، علمائے حق نے کبھی بھی انگریزی پڑھنے کی مخالفت نہیں کی ہے، بلکہ انگریز بننے کی مخالفت کی ہے، بے دین بننے کی مخالفت کی ہے، دین اسلام کے



خلاف جو بکواس کرتے ہیں ان کی مخالفت کی ہے، جیسے جیسے انگریزی پڑھتے جاتے ہیں دین کے دشمن بنتے جاتے ہیں ان کی اس سوچ و فکر کی مخالفت کی ہے، وگرنہ کوئی بھی شخص ایک حوالہ بھی کسی سنی عالم دین کا نہیں دیکھا سکتا۔

امام اہل سنت امام احمد رضا خان فاضل بریلوی کا نظریہ

پہلا فتویٰ

کیا فرماتے ہیں علمائے دین اس مسئلہ میں کہ مسلمانوں کو انگریزی پڑھنا جائز ہے یا نہیں؟ اور بعض انگریزی خواں کہتے ہیں کہ مولوی لوگ کیا جانتے ہیں۔ کیا اس لفظ سے علم کی حقارت نہیں ہوتی؟ اگر ایسا کہے تو کافر ہو گا یا نہیں؟ بیذا تو جردا

الجواب

ایسی انگریزی پڑھنا جس سے عقائد فاسد ہوں اور جس سے علمائے دین کی توہین دل میں آئے انگریزی ہو خواہ کچھ ہو ایسی چیز پڑھنا حرام ہے، اور یہ لفظ کہ "مولوی لوگ کیا جانتے ہیں" اس سے ضرور علماء کی تحقیر نکلتی ہے اور علمائے دین کی تحقیر کفر ہے۔ (۳۵)

آج مسلمان غور کریں کیا ایسا نہیں ہو رہا کہ جو لڑکے سکول و کالج میں پڑھتے ہیں وہ علماء کرام سے کتنا دور ہیں اور کیسے علماء کرام کی تحقیر کرتے ہیں نعوذ اللہ من ذلک۔

اکبر الہ آبادی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے ان کی اسی سوچ و فکر کی خوب خبر لی ہے وہ فرماتے ہیں

حکام پے ہم کے "گوئے" ہیں اور مولویوں پر گالی ہے

کالج نے یہ کیسے سانچوں میں "لڑکوں" کی طبیعت ڈھالی ہے

دوسرا فتویٰ

السوال

(۱) آج کل مسلمان جو تکمیل یونیورسٹی کی کوشش کرتے ہیں اور چندہ فراہم کرتے ہیں وہ ثواب ہے یا نہیں؟

(۲) آیا تکمیل یونیورسٹی دینی ضروریات سے ہے یا نہیں؟

(۳) اس مد میں جو روپیہ دیا جائے وہ صدقہ جاریہ میں محسوب ہوگا یا نہیں؟

(۴) اس یونیورسٹی میں اہلسنت شامل ہو سکتے ہیں یا نہیں؟

### الجواب

اگر یہ بات قرار پائے اور اس کے افسر عہدہ داران اس کا پورا ذمہ قابل اطمینان کریں کہ اس کا حصہ دینیات صرف اہلسنت و جماعت کے متعلق رہے گا جن کے عقائد مطابق علمائے حرمین طہیین ہیں انہیں کی کتب نصاب میں ہوں گی، انہیں کے علماء مدرسین ہوں گے، انہیں کی تربیت میں طلباء رہیں گے، غیروں کی صحبت سے ان کو بچایا جائے گا، روپیہ جو اہلسنت سے لیا جائے گا صرف اسی کام میں صرف کیا جائے گا، اس وقت اہلسنت کو اس میں داخل

ہونا جائز اور باعث ثواب ہوگا، اور جو کچھ اس میں دیا جائے گا صدقہ جاریہ ہوگا۔ رہا اس کی تکمیل میں کوشش اور چندہ فراہم کرنا، وہ صرف اتنی بات پر بھی ثواب نہیں ہو سکتا جب تک کہ اس میں ہر مذہب کی تعلیم باقی ہے وہ روپیہ اس لئے جمع نہیں کرتے کہ دین حق کی تعلیم ہو بلکہ حق و ناحق دونوں کی تعلیم کو سنوں کے بچوں کو تعلیم ہوگی کہ قرآن مجید بعینہ محفوظ ہے اس میں کسی قسم کی دخل بشری سے ایک نقطہ کی کمی بیشی ہوئی نہ ہو سکتی ہے، کوئی غیر نبی کسی نبی کے مرتبہ کو نہیں پہنچ سکتا، تقدیر کی بھلائی برائی سب اللہ عز و جل کی طرف سے ہے اور اس پر کچھ واجب

نہیں وہ جو چاہے کرے، ہمارا اور ہمارے افعال نیک و بد کا وہی ایک اکیلا خالق ہے اس کا دیدار روز قیامت حق ہے، خلفائے اربعہ کی امامت برحق ہے ان میں اللہ عز و جل کے یہاں سب سے زیادہ عزت و قربت والے صدیق اکبر ہیں پھر فاروق اعظم پھر عثمان غنی پھر علی



مرتضیٰ رضی اللہ تعالیٰ عنہم، انہیں بلکہ صحابہ میں سے کسی کو برا کہنے والا جہنمی مردود و ملعون ہے اور شیعہ کے بچوں کو تعلیم ہوگی کہ یہ قرآن بیاض عثمانی ہے اس میں سے کچھ آیتیں سورتیں صحابہ نے گھنڈا دیں بعض الفاظ کچھ کے کم کر دیئے جیسے ائمة ہی از کسی من ائمة کی جگہ امة ہی اربعی من امة بتا دیا، مولانا علی وائمرہ اطہار اگلے انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام سے افضل ہیں، تقدیر کی برائی خدا کی طرف سے نہیں، بندہ کے لئے صلح کرنا لطف سے پیش آنا خدا پر واجب ہے خدا اس کے خلاف نہیں کر سکتا، اپنے اعمال کے ہم خود خالق ہیں، خدا کا دیدار حق نہیں، خلفائے اربعہ میں تین معاذ اللہ ظالم غاصب ہیں، اُن کو سخت سے سخت برائی سے یاد کرنا گالیاں دینا بڑے ثواب کا کام ہے۔ پھر وہ خود اعلان کرتے ہیں کہ سب سے زائد اہتمام سائنس کی تعلیم کا ہوگا۔ سائنس میں وہ باتیں ہیں جو عقائد اسلام کے قطعاً خلاف ہیں۔ بچوں کی تربیت دیئے تہذیب و انسانیت سکھانے کے لئے دنیا بھر میں کوئی مسلمان نہ رہا عرب مصر روم شام حتیٰ کہ حرمین شریفین کے علماء و مشائخ میں کوئی اس قابل نہیں ہاں کمال مہذب و شیخ تربیت و پیر افادت بننے کے لائق یورپ کے عیسائی ہیں ان کو اس قدر ریش قرار تخوا ہیں ان روپوں سے دی جائیں گی کہ وہ یہاں رہنے پر مجبور ہوں ان کی صحبت و تربیت میں مسلمانوں کے بچے رکھے جائیں گے ان کے اخلاق و عادات سکھائے جائیں گے، ایسی صورت میں حال ظاہر ہے ابتداء میں کہ مسلمانوں سے چندہ وصول کرنے کو بہت سنبھل سنبھل کر بنانا کر مقاصد دکھائے گئے ہیں ان میں تو یہ حالت ہے آئندہ جو کارروائی ہوگی رویش ببیسی حالش مہیرس (اس کا چہرہ دیکھ لیکن اس کا حال نہ پوچھ۔ ت)

سالہا سال سے جو علی گڑھ کالج انہیں مقاصد کے لئے قائم ہے اس کے ثمرات ظاہر ہیں کہ مسلمانوں کو نیم عیسائی کر چھوڑ اس کے اکثر تعلیم یافتہ اسلام و عقائد اسلام پر ٹھٹھے اڑاتے ہیں ائمہ و علماء کو مسخرہ بتاتے ہیں خود غرضی و خود پسندی دنیا طلبی دین فراموشی یہاں تک کہ داڑھی وغیرہ اسلامی وضع سے تفران کا شعار ہے جب ادھورے کے یہ آثار ہیں تکمیل کے بعد جو

ثمرات ہوں گے آشکار ہیں ع

قیاس کن زگلستان او بہار ش را

(اس کے باغ سے اس کی بہار کا اندازہ کر لیجئے۔ ت)

وباللہ العصمة (اور اللہ تعالیٰ ہی کی مدد سے بچاؤ ہو سکتا ہے۔ ت) واللہ تعالیٰ اعلم۔  
(۳۶)

آج وہ لوگ غور کریں جو خاص سکول و کالج کو زکوٰۃ کے پیسے دیتے ہیں، دینی مدارس اجڑ گئے، دینی کام نہ ہونے کے برابر ہے اور ہماری قوم کتنی نادان ہے کہ اپنا زکوٰۃ و خیرات بھی سکول و کالج کو دیتے ہیں۔ یاد رہے کہ یہ وہ ادارے ہیں جن کو امریکہ بھی فنڈ دیتا ہے اور حکومت بھی ان کی سرپرستی کرتی ہے، اور دوسری مدارس ہیں کہ جن کو کوئی پوچھتا بھی نہیں ہے۔ اللہ تعالیٰ ہماری قوم کو سمجھ عطا فرمائے۔

سید اکبر الہ آبادی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے فرمایا:

نہیں کچھ اس کی پرسش ”الفت اللہ“ کتنی ہے  
یہی سب پوچھتے ہیں آپ کی ”تنخواہ“ کتنی ہے  
دین کی ”الفت“ دلوں سے ان کے یونہی گرمی  
مسلم اٹھ جائیں گے رہ جائے گی ”یونیورسٹی“  
مسجدیں ”سنسان“ ہیں اور ”کالجوں“ کی دھوم ہے  
مسئلہ ”قومی ترقی“ کا مجھے معلوم ہے

تیسرا فتویٰ

تعلیم انگریزی و ہندی کی مسلمان کو جائز ہے یا نہیں؟

الجواب



غیر دین کی ایسی تعلیم کہ تعلیم ضروری دین کو رد کے مطلقاً حرام ہے، فارسی ہو یا انگریزی یا ہندی، نیز ان باتوں کی تعلیم جو عقائد اسلام کے خلاف ہیں، جیسے وجود آسمان کا انکار، یا وجود جن و شیطان کا انکار، یا زمین کی گردش سے لیل و نہار یا آسمانوں کا خرق و التیام محال ہونا یا اعادہ معدوم ناممکن ہونا وغیر ذلک عقائد باطلہ کہ فلسفہ قدیمہ جدیدہ میں ہیں ان کا پڑھنا پڑھانا حرام ہے کسی زبان میں ہو نیز ایسی تعلیم جس میں نیچر یوں و ہریوں کی صحبت رہے ان کا اثر پڑے دین کی گرہ ست ہو یا کھل جائے، اور اگر جملہ مفاسد سے پاک ہو تو علوم آلیہ مثل ریاضی و ہندسہ و حساب و جبر و مقابلہ و جغرافیہ و امثال ذلک ضروریات دینیہ سیکھنے کے بعد سیکھنے کی کوئی ممانعت نہیں کسی زبان میں ہو اور نفس زبان کا سیکھنا کوئی حرج رکھتا ہی نہیں۔

واللہ تعالیٰ اعلم (۳۷)

امام احمد رضا خان رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے مطلقاً انگریزی تعلیم کو حرام قرار نہیں دیا بلکہ وہ انگریزی تعلیم جس سے انسان بے دین ہو جائے اسے حرام فرمایا ہے۔ آج ہر شخص غور کرے کہ ہمارے بچے جو تعلیم حاصل کر رہے ہیں اس سے دین میں کامل ہو رہے ہیں یا بے دین ہو رہے ہیں؟

جہاں تعلیم کے نام پر نصاریٰ کے عقائد پڑھائے جاتے ہوں ان کے متعلق سید اکبر الہ آبادی نے فرمایا

وہ اسکو ”محو کلیسا“ بنا کے چھوڑیں گے

اس ادنٹ کو ”محو عیسیٰ“ بنا کے چھوڑیں گے

میرے ”صیاد کی تعلیم“ کی ہے دھوم کشن میں

یہاں جو آج پھنستا ہے وہ کل ”صیاد“ ہوتا ہے

چوتھا فتویٰ

انگریزی پڑھنا کیسا؟

سوال

اس خیال سے انگریزی پڑھنا اور پڑھوانا بچوں کو کہ اس میں عز و جاہ دنیوی ہے یا حصول دنیا کا بڑا ذریعہ ہے جائز ہے یا ناجائز؟

الجواب

سائنس وغیرہ وہ فنون و کتب پڑھنی جن میں انکار و جود آسمان و گردش آفتاب وغیرہ کفریات کی تعلیم ہو حرام ہے، اور وہ نوکری جو خود حرام یا حرام میں اعانت ہے اس کی نیت سے پڑھنا بھی حرام ہے اور اگر جائز فنون جائز نوکری کے لئے پڑھے تو جائز ہے جبکہ اس میں وہ انتہا کہ نہ ہو کہ اپنے ضروریات دین و علوم فرض کی تعلیم سے باز رکھے ورنہ جو فرض سے باز رکھے حرام ہے اس کے ساتھ یہ بھی ضروری ہے کہ اپنے دین و اخلاق و وضع پر اثر نہ پڑے، اسلامی عقائد و خیالات پر ثابت و مستقیم اور مسلمانی وضع پر قائم رہے ان سب شرائط کے اجتماع کے بعد جائز رزق حاصل کرنے کے لئے حرج نہیں رہی اس سے عز و جاہ دنیوی کی طلب، طلب جاہ خود ناجائز ہے اگرچہ عربی زبان و اسلامی علوم سے ہونہ کہ وہ جاہ کہ استقامت علی الدین کے ساتھ کم جمع ہو۔

قال اللہ تعالیٰ: ایتفون عندهم العزة فان العزة لله جميعا. واللہ تعالیٰ اعلم  
اللہ تعالیٰ نے ارشاد فرمایا: کیا وہ ان کے ہاں عزت تلاش کرتے ہیں حالانکہ سب عزت اللہ تعالیٰ کے لئے ہے۔ واللہ تعالیٰ اعلم (۳۸)

پانچواں فتویٰ

سوال



انگریزی پڑھنا جائز ہے یا نہیں؟

### الجواب

ذی علم مسلمان اگر بہ نیت تدرّی نصابی انگریزی پڑھے اجر پائے گا اور دنیا کے لئے صرف زبان سیکھنے یا حساب اقلیدس جغرافیہ جائز علم پڑھنے میں حرج نہیں بشرطیکہ ہمہ تن اُس میں مصروف ہو کر اپنے دین و علم سے غافل نہ ہو جائے ورنہ جو چیز اپنا دین و علم بقدر فرض سیکھنے میں مانع آئے حرام ہے اس طرح وہ کتابیں

جن میں نصابی کے عقائد باطلہ مثل انکار وجود آسمان وغیرہ درج ہیں ان کا پڑھنا بھی روا نہیں۔ واللہ تعالیٰ اعلم (۳۹)

اس سے ثابت ہوا کہ علمائے اہل سنت کا انگریزی پڑھنے کے متعلق کیا نظریہ ہے اگر نصابی کے رد کے لئے انگریزی پڑھتا ہے تو اس کو انگریزی پڑھنے پر ثواب ملے گا۔ اب ذرا غور کریں وہ جاہل لوگ جو بات بات پر علماء کو بدنام کرتے ہیں کہ یہ لوگ انگریزی پڑھنے سے منع کرتے ہیں۔

### حضرت سیدنا پیر مہر علی شاہ صاحب گولڑوی کا فتویٰ مبارک

حضرت علامہ فیض احمد فیض رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں

حضرت قبلہ عالم رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کو دینی مدارس کی بقاء اور قیام کا ہمیشہ خیال رہا۔ انگریزی سکولوں کے مروجہ نصاب کے عیوب کے متعلق آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کے خیالات کا پتہ آپ کے بعض مکتوبات سے ملتا ہے۔ انگریزی کو بطور زبان پڑھنے اور سیکھنے پر آپ کو اعتراض نہ تھا بلکہ برطانیہ کے عہد میں دنیوی کاروبار اور مفاد کے لئے اسے ضروری سمجھتے تھے۔ مگر نظر مبارک اس خطرہ سے بھی بے گانہ نہ تھی کہ انگریزی ادب میں ایسا مواد بھرا ہوا ہے جو مذہب اور قومی یک جہتی کے لئے باعث نقصان ہے۔ اس لئے کوشش فرماتے تھے اسلامی علوم بھی

ساتھ ساتھ ضرور پڑھائے جائیں تاکہ اسلامی شعور اور کردار میں تنزل نہ آنے پائے۔ ایسی مغربی لادینی تہذیب کی آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے شد و مد سے مذمت فرمائی جو اسلام سے بیگانہ کر دے اور عقل محض کی کورانہ تقلید کا پابند بنادے۔ اور اس مسلک کے پیش نظر آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے اپنے خاندان میں بچوں کو انگریزی تعلیم نہ دلوائی۔ (۴۰)

اس سے معلوم ہوا کہ حضرت پیر صاحب رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کے نزدیک بھی انگریزی پڑھنا حرام نہیں بلکہ انگریزی افکار کو اپنانا حرام اور کفر ہے، اور ان کی تہذیب کو آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ لادینی تہذیب فرماتے تھے۔ آپ رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں انگریزی تعلیم دلوانی ہو تو ساتھ دینی تعلیم ضرور دلوائیں کیا آج مسلمانوں نے اس بات کا خیال کیا ہے کہ دینی تعلیم کا کوئی خاطر خواہ بندوبست کیا جائے، بلکہ سارا وقت انگریزی پڑھنے میں صرف ہوتا ہے اور روزانہ بیس منٹ قرآن پڑھنے کے لئے نکالے جاتے ہیں استغفر اللہ العظیم

امام یوسف بن اسماعیل بن النہبانی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں

کیا انگریزوں کے بچے بھی مسلمانوں کے مدارس میں تعلیم حاصل کریں گے؟

ومن العجائب ان انری طوائف النصارى على الاطلاق لا يضعون اولادهم فى مدارس المسلمين مهما كانت ناجحة بل لاتضع طائفة منهم اولادهم فى مدارس طائفة اخرى لئلا تتغير عقائدهم فان كل طائفة منهم تكفر الاخرى . وكذا لك اليهود مع قلتهم وذلتهم فتحوالاولادهم مدارس مخصوصة بهم لئلا يحتاج فى تعليمهم الى وضعهم فى مدارس المسلمين او النصارى كل ذلك من الطوائف لحرصهم على اديان اولادهم وفى حال مشاهدتنا ذلك منهم نرى كثير أمن فساق المسلمين غير حريصين على دين



اولادہم فیضعونہم فی مدارس ای طائفۃ من طوائف النصارى بل وفی مدارس اليهود ایضاً ویخاطرون بدینہم غایۃ المخاطرة لیتعلموا شیئاً من اللغات الافرنجیۃ وبعض العلوم الدنیویۃ حالۃ کونہا یمکن تعلمہا فی مدارس المسلمین وفی غیر المدارس ایضاً لان یمتاز ابو الصبی معلماً مخصوصاً لاولودہ یعلمہ اللغۃ الّتی یریدہا .

فانظر : ایہا المومن ! حرص هو لاء علی ادیانہم الباطلۃ وعدم حرصک علی دینک الحق فتعجب من نفسک ان کان ینفعک العجب . واما قولک انی لا اخشى علی ولدی اتباع ادیانہم لانہا ظاہرۃ البطلان ، فہذا یا اخي ! من تویلات النفس ووسواس الشیطان لان ولدک متی اختلت عقیدۃ الاسلامیۃ فدخل فی دینہم وعلم دخول السیان وها اننا اجتہد فی نصحک واللہ المستعان .

ترجمہ: بڑی حیرت کی بات ہے کہ عیسائیوں کے سارے گروہ مطلقاً اپنی اولاد کو مسلمانوں کی تعلیم گاہوں میں نہیں پڑھاتے ہیں، خواہ وہ کتنے ہی کامیاب کیوں نہ ہوں، بلکہ ان میں ایک فرقے کا کوئی فرد دوسرے گروہ کے سکولوں میں اپنے بچوں کو نہیں پڑھاتا ہے کہ کہیں ان کے عقائد بدل نہ جائیں، اس لئے کہ ان کا ہر فرقہ دوسرے کی تکفیر کرتا ہے۔ اس طرح یہود نے بھی اپنی قلت تعداد اور ذلت و رسوائی کے باوجود اپنی اولاد کے لئے مخصوص سکول کھول رکھے ہیں، تاکہ ان کو یہ حاجت بھی نہ پیش آئے کہ تعلیم کے لئے اپنے بچوں کو مسلمانوں یا عیسائیوں کی تعلیم گاہوں میں داخل کروائیں، مذکورہ ہر ایک فرقہ سب کچھ اس لئے کر رہا ہے کہ اسے اپنی اولاد کے دین کی حفاظت کی بہت زیادہ خواہش ہے۔ اس کے باوجود ہم بہت سے فاسق مسلمانوں کو دیکھتے ہیں کہ وہ اپنی اولاد کے دین کی حفاظت نہیں چاہتے، اسی لئے تو وہ اپنے بچوں کو نہ صرف کسی عیسائی فرقے کی تعلیم گاہ میں بلکہ یہودیوں کے اداروں میں داخل کرنے

سے گریز نہیں کرتے اور دین کو محض اس لئے شدید خطرے میں ڈالتے ہیں کہ وہ فرنگی زبان اور دنیوی علوم سیکھ جائیں، حالانکہ انہیں علوم کو وہ مسلمانوں کی تعلیم گاہوں میں سیکھ سکتے ہیں۔ بلکہ وہ سکولوں میں داخلہ لئے بغیر اس طور پر زیور علم سے آراستہ ہو سکتے ہیں کہ ان کے والد اپنی اولاد کے لئے کسی مخصوص معلم کا انتظام کرے جو اسے اس کی پسندیدہ زبان سکھائے۔ مسلمانو! دیکھو یہ لوگ اپنے باطل مذہب کی حفاظت کے کس قدر حریص ہیں، جبکہ تم کو اپنے دین کے تحفظ کی کچھ بھی خواہش نہیں ہے، تو اس کے لئے اپنے نفس شریر پر تعجب کرو، اگر تمہیں تعجب سود مند ہو۔ رہا تمہارا یہ کہنا کہ ہمیں اپنی اولاد پر یہ اندیشہ نہیں ہے کہ وہ ان کے مذہب کی پیروی نہیں کرے گی تو کیوں کہ ان کا بطلان بالکل ظاہر ہے۔ برادر عزیز! یہ تیرے نفس کی گمراہیاں اور شیطان کے دوسے ہیں، اسی لئے کہ جب تیری اولاد کا اسلامی عقیدہ بگڑ جائے گا تو اس کا ان کے مذہب میں داخل ہونا یا نہ ہونا برابر ہے۔ یہاں تک میں نے تیری نصحت اور خیر خواہی کی کوشش کر دی اور مدد کی درخواست اللہ تعالیٰ سے ہی ہے۔ واللہ المستعان۔ اس مسئلہ پر غور کریں کہ عیسائی اپنے بچے ہمارے مدارس میں داخل نہیں کرواتے کہ کہیں کہ ان کے بچے اپنے دین سے بیزار نہ ہو جائیں اور ایک ہم ہیں کہ ہم اپنے بچے ان کے سکولوں میں داخل کرواتے ہیں ہم کو نہ اپنے دین کی فکر ہے اور نہ اپنے بچوں کے دین کی۔ عیسائی ہمارے بچوں کو پڑھاتا ہے تو اپنے مفاد کے لئے اور ہمارے بچوں کو اپنے عقیدے سکھانے کے لئے اور اگر وہ اپنے بچے کو ہمارا دین پڑھاتا ہے تو بھی اپنے عقیدے کے پرچار کے لئے، اس بات کو سمجھنے کے لئے میں آپ کے سامنے ایک واقعہ رکھنا چاہتا ہوں جس سے یہ مسئلہ سمجھنا آسان ہو جائے گا۔

نواب چھتاری کے حوالے سے ایک خوفناک منصوبے کا انکشاف

”عالم اسلام میں عیسائیت کی خفیہ سرنگ“ کے عنوان سے ہدی ڈائجسٹ اپریل (۱۹۹۳ء)



میں محمد آصف دہلوی کا ایک مضمون اشاعت پذیر ہوا ہے جس میں نواب چھتاری کے حوالے سے ایک خوفناک منصوبے کا انکشاف ہوا ہے جس کو پڑھ کر آنکھیں حیرت و استعجاب سے کھلی کی کھلی رہ جاتی ہیں۔ یہ مضمون اس بات کا پتہ دیتا ہے کہ آج اہل مغرب کس قدر پراسرار انداز میں ”اسلامی وحدت“ کو ختم کرنے میں ہمہ تن مصروف ہیں۔ پورا واقعہ دہلوی صاحب کی زبان قلم سے سماعت فرمائیں۔ موصوف کہتے ہیں:

دوران سفر میں نے ایک صاحب سے دریافت کیا، کیا آپ نے سلمان رشدی کی لکھی ہوئی کتاب ”شیطانِ آیات“ پڑھی ہے؟ اس میں کیا لکھا ہے جو اس قدر اس کی مخالفت ہو رہی ہے۔ انہوں نے کہا پڑھی تو میں نے بھی نہیں مگر میں نے سنا ہے کہ اس کتاب میں رسول اللہ ﷺ کی بہت توہین ”خاکم بدہن“ کی گئی ہے، اسی وجہ سے مسلمانوں کی طرف سے احتجاج کیا جا رہا ہے۔ دوران گفتگو انہوں نے کہا کہ مجھے ایک پرانا قصہ یاد آ گیا، وہ قصہ یوں ہے۔ میرے ایک دوست جو علی گڑھ میں نواب چھتاری کے ہاں ملازم تھے اور نواب صاحب ان سے کافی بے تکلف تھے۔ انہوں نے یہ واقعہ سنایا کہ نواب صاحب تقسیم ہند سے پہلے انگریزوں کے بڑے ہی خواہ تھے۔ وہ مسلم لیگ اور کانگریس پارٹی دونوں سے لاتعلقی تھے اور سیاست میں انگریزوں کے ہر طرح کے مددگار تھے۔ اسی لئے انگریزوں نے ان کو یوپی کا گورنر بنایا تھا۔ ایک بار برطانوی حکومت نے سب گورنروں کو مشورے کے لئے انگلستان بلوایا تو نواب صاحب بھی بحیثیت گورنر انگلستان گئے، یہاں علی گڑھ کا جو بھی نیا کلکٹر آتا تھا ان سے برابر ملتا رہتا تھا اور کبھی کبھی اگر وہ کشمیر بھی ملتا تھا، ان سب افسروں کے نواب صاحب سے بڑے اچھے تعلقات تھے۔ جب نواب صاحب انگلستان پہنچے تو تو جو کلکٹر اور کمشنر ریٹائر ہو کر انگلستان جا چکے تھے، جب ان کو نواب صاحب کے آنے کی اطلاع ملی تو وہ ملنے کیلئے آئے۔ ان میں سے ایک کلکٹر جو نواب صاحب سے بہت زیادہ مانوس تھا اس نے کہا نواب صاحب! آپ یہاں تشریف لائے ہیں تو آئیے آپ کو یہاں کے عجائب خانے دکھا دوں جن

میں ہزاروں سال پرانی چیزیں ایسی ایسی موجود ہیں جو آپ نے کبھی بھی نہ دیکھی ہوں گی۔ نواب صاحب نے کہا کہ عجائب خانے تو ہم نے سب دیکھ لئے اور حکومت نے دکھا دئے ہیں اور جو شخص بھی یہاں آتا ہے وہ یہ چیزیں دیکھ ہی جاتا ہے۔ البتہ! اگر تم کچھ دکھانا چاہتے ہو تو ایسی چیزیں دکھاؤ جو یہاں سے اور کوئی دیکھ کر نہ گیا ہو؟ اس نے کہا کہ اچھا میں سوچ کر بتاؤں گا۔ وہ دو دن بعد آیا اور اس نے کہا: نواب صاحب! میں نے سوچ لیا ہے اور ساری معلومات بھی جمع کر لی ہیں۔ اب آپ کو میں ایسی چیز دکھاؤں گا جو اور کوئی یہاں سے دیکھ کر نہیں گیا ہوگا۔ اس پر نواب صاحب بھی خوش ہو گئے کہ بس ٹھیک ہے۔ کلکٹر نے نواب صاحب سے پاسپورٹ مانگا اور کہا کہ وہ جگہ دیکھنے کے لئے حکومت سے تحریری اجازت لینی پڑتی ہے اس لئے پاسپورٹ کی ضرورت ہوگی۔ دو دن بعد وہ آیا اور کہا کہ کل صبح آپ میرے ساتھ میری موٹر میں چلیں گے، سرکاری موٹر نہیں لے جائیں گے۔ نواب صاحب راضی ہو گئے۔

اگلے دن نواب صاحب اس کے ساتھ روانہ ہو گئے۔ شہر کے باہر نکل کر ایک جنگل شروع ہو گیا۔ اس میں ایک چھوٹی سی سڑک تھی جس پر جوں جوں چلتے گئے جنگل گھنا ہوتا گیا۔ راستے میں کوئی پیدل چلتا نظر آیا نہ کسی قسم کی کوئی سواری نظر آئی۔ کسی طرح آمد و رفت کا سلسلہ نہ تھا۔ چلتے چلتے کوئی آدھ گھنٹہ گزرا تو نواب صاحب نے دریافت کیا، کیا دکھانے جا رہے ہو؟ کوئی جنگلی جانور ہے یا کوئی تالاب ہے جس میں کوئی خاص قسم کے جانور رہتے ہیں۔ اس طرف نہ آبادی ہے اور نہ کوئی انسان رہتے ہیں ابھی کتنا اور چلنا ہے؟ اس نے کہا بس تھوڑا اور چلیں گے۔ اس نے کہا کہ جنگلی جانور یا تالاب وغیرہ نہیں دکھانا۔ تھوڑی دیر بعد ایک دروازہ آیا جو ایک بڑی عمارت کے مین گیٹ کی صورت میں تھا۔ اس میں آگے اور پیچھے دروازے تھے۔ دونوں طرف فوجی پہرہ تھا۔ کلکٹر نے موٹر سے اتر کر پاسپورٹ اور تحریری اجازت نامہ دکھایا۔ اس نے دونوں رکھ لئے اور اندر آنے کی اجازت دی مگر یہ کہا کہ آپ اپنی



موٹر یہیں چھوڑ جائیں اور اندر جو موٹریں کھڑی ہیں ان میں کوئی لے جائیں۔ نواب صاحب نے دیکھا کہ یہ دروازہ کوئی عمارت کا نہیں تھا بلکہ اس کے دونوں طرف دیواروں کی بجائے بہت گھنی جھاڑیاں اور گھنے درخت تھے جن میں سے کسی کا بھی گزرتا ناممکن تھا۔ موٹر چلتی رہی مگر گھنے درخت اور کانٹے دار جھاڑیوں کے سوا کچھ بھی نظر نہیں آتا تھا۔ نواب صاحب نے گھبرا کر اس سے پوچھا کہ کب وہاں پہنچیں گے؟ اس نے کہا: بس اب تو پہنچ گئے ہیں۔ دیکھئے وہ جو عمارت نظر آرہی ہے وہاں جانا ہے۔ پھر اس نے خاص طور سے نواب صاحب کو کہا کہ جب ہم اس عمارت میں داخل ہوں گے آپ کسی سے سوال نہیں کریں گے، بالکل خاموش رہیں گے آپ کو جو کچھ بھی پوچھنا ہو گا آپ مجھ سے پوچھ لیتا۔ نواب صاحب نے کہا کہ اچھا ٹھیک ہے۔

عمارت سے تھوڑے فاصلے پر انہوں نے گاڑی چھوڑ دی اور پیدل عمارت کی طرف بڑھے۔ یہ ایک بڑی سی عمارت تھی۔ شروع والا دالان تھا، اس کے پیچھے متعدد کمرے تھے، جب دالان میں داخل ہوئے تو اس میں ایک نوجوان داڑھی اور مونچھوں والا عربی کپڑے پہنے اور سر پر رومال ڈالے ایک کمرے سے نکلا۔ ایک دوسرے کمرے سے دونو جوان اور نکلے۔ ان لوگوں نے پہلے کمرے سے نکلنے والے نوجوان کو السلام علیکم کہا اور دوسرے نے ولیم السلام کہا اور ان کا حال دریافت کیا۔ نواب صاحب حیران رہ گئے جب لڑکے ان کے قریب سے گزرے تو نواب صاحب ان سے کچھ سوال کرنے لگے تو کلکٹر نے منع کر دیا۔ پھر کلکٹر نے ان کو ایک کمرے کے دروازے پر لے جا کر کھڑا کر دیا۔ دیکھا کہ اندر فرش چھا ہے اور اس پر عربی لباس پہنے متعدد طلبہ بیٹھے ہیں اور ان کے سامنے ان کے استاد بالکل اسی طرح بیٹھے سبق پڑھا رہے ہیں جیسے اسلامی مدارس میں استاد پڑھاتے ہیں۔ طلبہ کبھی انگریزی میں تو کبھی عربی میں سوالات کرتے ہیں۔ کلکٹر نے نواب صاحب کو سب کمرے دکھائے اور ہر کمرے میں جو تعلیم ہو رہی تھی وہ بھی بتائی۔ نواب صاحب نے

دیکھا کہ کہیں کلام مجید پڑھایا جا رہا ہے کہیں تجوید و قرأت کی تعلیم ہو رہی ہے۔ کہیں معنی اور تفسیر کی کلاس ہو رہی ہے، کہیں احادیث شریفہ پڑھائی جا رہی ہیں تو کسی جگہ بخاری شریف پڑھائی جا رہی ہے، کہیں مسلم شریف کے مسائل سکھائے جا رہے ہیں اور کہیں اصطلاحات کی وضاحت تو کہیں مناظرہ ہو رہا ہے۔ یہ سب دیکھ کر نواب صاحب حیران رہ گئے، اور ان کا جی چاہتا تھا کہ ان سے سوال کروں مگر کلکٹر انکو منع کر دیتا، یہ سب دیکھ کر جب واپس ہوئے ہوئے تو نواب صاحب نے کہا کہ اتنا بڑا مدرسہ اور یہاں پر اسلام کے اتنے دقیق مسائل پر گفتگو ہو رہی ہے۔ آخر تم نے ان مسلمان طلبہ کو اس طرح کیوں بند کر رکھا ہے؟ اور ان کو کیوں چھپا رکھا ہے؟ کلکٹر نے کہا کہ ان میں کوئی ایک بھی مسلمان نہیں ہے بلکہ سب کے سب عیسائی ہیں۔ نواب صاحب کو حیرت ہوئی انہوں نے اس کی وجہ دریافت کی تو کلکٹر نے کہا کہ یہ بچے تعلیم مکمل کرنے کے بعد مسلمان ممالک میں خصوصاً مشرق وسطیٰ میں بھیج دیے جاتے ہیں، وہاں یہ لوگ کسی بڑی مسجد میں جا کر نماز میں شریک ہوتے ہیں اور نمازیوں سے کہتے ہیں کہ وہ انگریز ہیں اور انہوں نے الازہر یونیورسٹی سے تعلیم پائی ہے اور مکمل عالم ہیں۔ انگلستان میں ایسے ادارے نہیں جہاں وہ تعلیم دے سکیں اور نہ مسجدیں ہیں اس لئے انہوں نے جلاوطنی اختیار کی ہے۔ وہ سردست تنخواہ نہیں چاہتے بلکہ انہیں صرف کھانا اور سر چھپانے کے لئے ٹھکانا اور پہننے کے لئے کپڑے دے دیا جا رہا ہے۔ وہ مسجد میں موزن یا امام یا بچوں کو قرآن کریم کی تعلیم دینے کے لئے معلم کی حیثیت سے خدمات انجام دینے کو تیار ہیں۔ اگر کوئی بڑا تعلیمی ادارہ ہو تو اس میں استاد کی حیثیت سے کام کر سکتے ہیں۔ ان میں سے کسی کو مسجد یا مدرسہ میں رکھ لیا جاتا ہے تو مقامی لوگ بطور امتحان ان سے کوئی مسئلہ بھی معلوم کر لیتے ہیں اور وہ کافی دشمنی جواب دیتے ہیں۔ اور کچھ عرصہ بعد کوئی اختلافی مسئلہ آتا ہے تو لوگ ان کے معتقد ہو چکے ہوتے ہیں اور وہ اس اختلافی مسئلہ پر پارٹیاں بنا کر خوب اختلاف کو ہوا دیتے ہیں اور مسلمانوں کو اچھی طرح آپس میں لڑاتے ہیں۔ سو اس ادارے کا پہلا مقصد ہی یہ ہے کہ



مسلمانوں کو آپس میں لڑاؤ۔ چنانچہ شرق اوسط کے گرجاؤں کے پادریوں کے سالانہ جلسے میں ایک پادری نے بحیثیت صدر اپنی تقریر میں کہا کہ مسلمانوں سے ہم مناظرہ میں نہیں جیت سکتے، اس لئے ہم نے اسے چھوڑ کر یہ طریقہ اختیار کیا ہے کہ انہیں آپس میں لڑاؤ۔ اور اس میں ہم کامیاب بھی ہیں لہذا ہم کو اسی پر ہی عمل کرنا چاہئے، اس مدرسے کا مقصد یہ ہے کہ رسول اللہ ﷺ کا درجہ جس طرح بھی ہو سکے گھٹاؤ تاکہ مسلمانوں کے دلوں میں جوان کی عزت ہے اور محبت ہے وہ کم ہو جائے اور اس کے بغیر مسلمانوں پر قابو نہیں پاسکتے، کیونکہ محض مسلمانوں کے اختلاف سے اسلام کو ختم نہیں کیا جاسکتا۔ کلکٹر کی ان باتوں سے نواب صاحب حیرت و استعجاب کے سمندر میں غوطے کھا رہے تھے۔ (۴۲)

اب آپ غور کریں کہ یہی وہ ادارے ہیں جن میں سرسید، ذاکر نامک، جاوید غامدی غلام احمد پرویز، سلمان رشدی، سلمان تاثیر اور مرزا غلام قادیانی جیسے دجال پیدا ہوتے ہیں۔

انگریزی نہیں پڑھیں گے تو کھائیں گے کہاں سے؟

جاہل لوگ یہ بہت داویلا کرتے ہیں کہ ہم انگریزی نہیں پڑھیں گے تو روٹی کہاں سے کھائیں گے، اور یہاں پر ایک واقعہ نقل کرنا بہت ضروری جانتا ہوں تاکہ آپ کو معلوم ہو کہ ہماری قوم کس حد تک گر چکی ہے

رمضان المبارک کے دن تھے ایک بچے کا والد میرے پاس آیا اور کہنے لگا کہ بچے کو سکول سے چھٹیاں ہیں آپ اسے زیادہ سے زیادہ وقت دیں تاکہ جلد قرآن کریم پڑھ لے اور یہ دن کے وقت آجایا کرے گا۔ وہ بچہ آنے لگا ایک دن اس لڑکے کا ماما جو پنجاب یونیورسٹی سے پڑھا تھا اور وہ بزم خود بہت زیادہ پڑھا ہوا اور گولڈ میڈل بھی اس کو ملا تھا بڑے غصے میں آیا اور کہنے لگا قاری صاحب! ہم اپنے بچے کو قرآن پڑھا کر بھوکا نہیں مارنا چاہتے

نعوذ باللہ من ذلک

اب دیکھیں ہماری قوم کا نظریہ ہے کہ قرآن پڑھ کر انسان بھوکا مرنے لگتا ہے اور انگریزی پڑھنے سے انسان امیر ہو جاتا ہے اب ہم قرآن سے ہی یہ معلوم کر لیتے ہیں کہ روزی کس کی تنگ ہوتی ہے قرآن پڑھنے والے کی یا روگردانی کرنے والے کی؟

### قرآن کریم کا فرمان

وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَعْمَى  
اور جس نے میری یاد سے منہ پھیرا تو بیشک اس کے لئے تنگ زندگی ہے اور ہم اسے قیامت کے دن اندھا ٹھائیں گے

قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِيْ اَعْمٰی وَقَدْ كُنْتُ بَصِيْرًا  
کہہ گا اے رب میرے مجھے تو نے کیوں اندھا ٹھایا میں تو آنکھیاں رکھتا تھا۔

صدر الافاضل سید نعیم الدین مراد آبادی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ فرماتے ہیں دنیا میں یا قبر میں یا آخرت میں یا دین میں یا ان سب میں دنیا کی تنگ زندگی یہ ہے کہ ہدایت کا اتباع نہ کرنے سے عمل بد اور حرام میں مبتلا ہو یا قناعت سے محروم ہو کر فقر و حرص ہو جائے اور کثرت مال و اسباب سے بھی اس کو فراغ خاطر اور سکون قلب میسر نہ ہو، دل ہر چیز کی طلب میں آوارہ ہو اور حرص کے غموں سے کہ یہ نہیں وہ نہیں حال تاریک اور وقت خراب رہے اور مومن متوکل کی طرح اس کو سکون و فراغ حاصل ہی نہ ہو جس کو حیات طیبہ کہتے ہیں "قَالَ تَعَالٰی فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوَةً طَيِّبَةً" اور قبر کی تنگ زندگی یہ ہے کہ حدیث شریف میں وارد ہوا کہ کافر پر نانوے اڑدہ اس کی قبر میں مسلط کئے جاتے ہیں۔ حضرت ابن عباس رضی اللہ تعالیٰ عنہما نے فرمایا

شانِ نذول: یہ آیت اسود بن عبدالعزیٰ مخزومی کے حق میں نازل ہوئی اور قبر کی زندگی سے مراد قبر کا اس سختی سے دبانا ہے جس سے ایک طرف کی پسلیاں دوسری طرف آ جاتی ہیں اور



آخرت میں تنگ زندگانی جہنم کے عذاب میں جہاں زقوم (تھوہڑ) اور کھولتا پانی اور جہنمیوں کے خون اور ان کے پیپ کھانے پینے کو دی جائے گی اور دین میں تنگ زندگانی یہ ہے کہ نیکی کی راہیں تنگ ہو جائیں اور آدمی کسبِ حرام میں مبتلا ہو۔ حضرت ابن عباس رضی اللہ تعالیٰ عنہما نے فرمایا کہ بندے کو تھوڑا ملے یا بہت اگر خوفِ خدا نہیں تو اس میں کچھ بھلائی نہیں اور یہ تنگ زندگانی ہے۔ (۴۳)

امام یوسف بن اسماعیل النہبانی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا قول

رازق اللہ تعالیٰ ہے نہ کہ انگریزی سکولوں کی تعلیم

ایہا المسلم ان كنت مسلماً حقاً يلزمك التصديق بقول الله تعالى: قُلِ  
اللَّهُمَّ مِلْكَ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ  
وَتُعْزِزُ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ الْغَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ  
تُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَمِيتِ وَتُخْرِجُ  
الْمَمِيتَ مِنَ الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ (سورة آل عمران: (رقم  
الآية ۲۶، ۷۲) وبقول رسول الله ﷺ (ان روح القدس نفث في روعي انه  
لن تموت نفس حتى تستوفى رزقها وجلها فاتقوا الله واجملوا في الطلب  
(فاذا كنت مومنأ بذلك تستريح في دنياك و آخرتك فان الآية القرآنية  
بينت ان الله يرزق من يشاء بغير حساب . فلم يتوقف ذلك على تعلم هذه  
اللغات والحديث النبوي صرح بان كل نفس لابد من وصولها الى  
رزقها واجلها المقدرين لها ولا عذر في ذلك للكسالى الذين يتركون  
السعي في طلب الرزق بالكلية ويعيشون باسفل حالة من الاحتياج  
او يكونون عيالا على غيرهم مع اقتدارهم على الكسب فان النبي ﷺ قال

: اجملوا في الطلب ولم يقل : لا تطلبوا هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور (سورة ملك رقم الآية ١٥) وقال الله تعالى : فإذا قضيت الصلوة فانشروا في الأرض وابتغوا من فضل الله واذكروا الله كثيرا لعلكم تفلحون (سورة الجمعة رقم الآية ١٠))

فقد امر سبحانه وتعالى بطلب الرزق وانظر قوله ﷺ (لو توكلتم على الله حق توكله لرزقكم كما يرزق الطير تغدو خماصاً وتروح بطاناً) فجعل مع التوكل السعي في طلب الرزقها وهي جياع فترجع مساء وهي شباع ولم يقل تبقى في او كارهاتيتها الرزق بغير السعي والحاصل ان طلب الرزق والسعي له مطلوب شرعاً ولكن برفق وبدون ان يضر ذلك بالدين

لا بارك الله في دنيا بلا دين فالمومن راس ماله هو دينه فيلزمه المحافظة عليه غاية المحافظة ومهما رأى من اسباب الدنيا سبباً يخل بدينه فليجتنبه ويتعاطى الاسباب التي لا تدخل بالدين ورزقه المقدر له ان كان واسعاً او ضيقاً لا بد ان يصل اليه هذا في الاسباب التي تدخل بالدين ولا تهدمه من اساسه

بالكلية كالمحرمات الممنوعة شرعاً مثل الربا فان كثيراً يتقرب عليه وهو مخل بدينهم غاية الاخلال حتى انه يخشى على من داوم على ولم يتب الى الله تعالى ان يختم له بخاتمة الشقاوة ويموت على الكفر والعياذ بالله تعالى كما قال العلماء منهم الامام ابن حجر في تحفته شرح المنهاج قالوا : ولم يذكر الله تعالى في القرآن الكريم ذنباً هو حرب لصاحبه غير الربا وهو مع ذلك وكونه من اكبر الكبائر واعظم الذنوب اقل خطراً على الدين من ادخال المسلم اولاده في هذه المدارس النصرانية فانها على دين الاولاد اعظم صاعقة واكبر بلية فاتقوا يا عباد الله ولا حول ولا قوة الا بالله .





تقدیر میں لکھ دی گئی ہے۔ یوں ان کالوں کے لئے اس میں کوئی عذر نہیں ہے جو پورے طور پر طلب معاش کی کوشش چھوڑ کر سب سے زیادہ محتاجی کی زندگی گزارتے ہیں یا دوسروں کے دست نگر بن کر رہتے ہیں۔ حالانکہ وہ خود کمانے کی قدرت رکھتے ہیں۔ اس لئے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا ہے: بہتر طریقہ سے رزق تلاش کرو۔ یہ نہیں فرمایا کہ رزق ہی تلاش نہ کرو، اور بہتر طور پر رزق تلاش کرنے کا معنی ہے کہ ”میانہ روی کے ساتھ رزق تلاش کرو“ اللہ تعالیٰ نے فرمایا: **هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ**۔

وہی ہے جس نے تمہارے لئے زمین رام کر دی تو اس کے رستوں میں چلو اور اللہ کی روزی میں سے کھاؤ اور اسی کی طرف اٹھنا ہے۔ (۳۵)

اور اللہ تعالیٰ نے فرمایا: **فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِن فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ**۔

ترجمہ کنز الایمان: پھر جب نماز ہو چکے تو زمین میں پھیل جاؤ اور اللہ کا فضل تلاش کرو اور اللہ کو بہت یاد کرو اس امید پر کہ فلاح پاؤ۔ (۳۶)

اس آیت میں اللہ تعالیٰ نے رزق تلاش کرنے کا حکم دیا، رسول اللہ ﷺ کے اس فرمان کو دیکھو (لو تو کلتم علی اللہ حق تو کله لوزقکم کما یوزق الطیر تغدو خماصاً و تروح بطاناً) اگر تمہیں اللہ تعالیٰ پر سچا بھروسہ ہے تو وہ ضرور تمہیں روزی دے گا، جس طرح وہ پرندوں کو روزی دیتا ہے، وہ صبح کو خالی پیٹ نکلتے ہیں اور شام کو شکم سیر ہو کر واپس ہوتے ہیں)

اس حدیث میں رسول اللہ ﷺ نے اللہ تعالیٰ کی ذات پر توکل کے ساتھ حصول رزق کی کوشش کرنے کی نصیحت فرمائی۔ کیونکہ ارشاد فرمایا: پرندے صبح کو خالی پیٹ طلب رزق میں نکلتے ہیں اور شام کو شکم سیر واپس ہوتے ہیں۔ یہ نہیں فرمایا: کہ وہ اپنے گھونسلوں میں ہی رہتے ہیں



اور بغیر کوشش کے رزق ان کے پاس پہنچ جاتا ہے۔ حاصل کلام یہ ہے کہ رزق طلب کرنا اور اس کے لئے کوشش کرنا دونوں ہی چیزیں شرعاً مطلوب ہیں۔ لیکن مہمانہ روی کے ساتھ اور اپنے دین کو نقصان کو پہنچائے بغیر (اللہ تعالیٰ بغیر دین کے دنیا میں برکت نہ دے) کیونکہ مومن کا اصل سرمایہ اس کا دین ہی ہے۔ لہذا اس کی حدود و حفاظت کرنا ضروری ہے، اور جب بھی یہ دیکھے کہ کوئی دنیاوی سبب اس کے دین میں خلل انداز ہو رہا ہے تو اس سے دور رہے، اور ان اسباب کو اختیار کرے جو دین میں فساد کا سبب نہ ہوں۔ اور اس کا مقررہ رزق خواہ زیادہ ہو یا کم ضرور اس تک پہنچے گا۔ یہ تفصیل ان اسباب کے بارے میں تھی جو دین میں صرف خلل انداز ہوتے ہیں، مگر دین کو بالکل اس کی بنیاد ہی سے نہیں ڈھاتے ہیں، جیسے وہ چیزیں جو شرعاً ممنوع و حرام ہیں مثلاً اس لئے کہ بہت سے تاجر سود لینے پر ملنے والے نفع کے خیال میں اس کا اقدام کرتے ہیں، حالانکہ یہ ان کے دین میں غایت درجہ فساد پیدا کرتا ہے، یہاں تک کہ جو شخص ہمیشہ سودی کاروبار کرے اور اللہ تعالیٰ کی بارگاہ میں توبہ نہ کرے اس کے برے خاتمے اور کفر پر مرنے کا اندیشہ ہے۔ العیاذ باللہ تعالیٰ۔

امام ابن حجر عسقلانی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ نے اپنی کتاب ”تختہ شرح منہاج“ میں بیان کیا ہے کہ علماء کرام نے فرمایا ہے: کہ اللہ تعالیٰ نے قرآن کریم میں سود کے سوا کسی گناہ کو اس طور پر نہیں ذکر فرمایا کہ وہ صاحب قرآن سے جنگ ہے تاہم سود خدا تعالیٰ سے جنگ ہونے اور سب سے بڑے گناہوں میں شامل ہونے کے باوجود اپنی مسلمان اولاد کو عیسائی سکولوں میں داخل کرنے کے مقابلے میں دین کے لئے کم از کم خطرناک ہے، کیونکہ یہ سکول تو بچوں کے خرمن ایمان کو جلا کر رکھ کر دینے والی سب سے بڑی بجلی اور عظیم تر مصیبت ہے۔ اے اللہ تعالیٰ کے بندو! اللہ تعالیٰ سے ڈرو۔ ولا حول ولا قوۃ الا باللہ۔ (۴۷)

انگریزی سکول میں نہیں پڑھیں گے تو ایٹمی ملک کیسے بنیں گے؟

امام یوسف بن اسماعیل النہبانی رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں

سوال

فان قلت ان قوة الافرنج هذه التي تغلبوا بها على كثير من البلاد انما هي بسبب ما تعلموه من العلوم الدنيوية ، والصنائع الجزئية والكلية حتى اخترعوا من الآلات الحربية ما لم يسبق نظيره من العصور السابقة وتاجروا بمصنوعاتهم في سائر جهات الارض قاسيها وادانيها وسلبوا بها وبسياستهم وقواتهم اموالها وتغلبوا على كثير من اهلها فاذا لم ندخل مدارسهم لا يمكننا ان نتعلم تلك الصنائع ولا عمل الادوات الحربية كالبنادق والبارود والمدافع وقد قال الله تعالى : وَاعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ) فيلزم منا ان نتعلم في مدارسهم تلك العلوم والصنائع حتى يمكننا اعداد القوة التي امرنا الله بها .

ترجمہ: اگر تم یہ کہو کہ انگریزی علوم اور چھوٹی اور بھاری صنعتوں کا علم حاصل کرنے کے سبب فرنگیوں نے بہت سے ممالک پر اپنا قبضہ جمالیا ہے، یہاں تک کہ انہوں نے ایسے جنگی آلات ایجاد کر لئے ہیں کہ جن کی نظیر زمانہ ماضی میں نہیں ملتی۔ زمین کے چپے چپے میں اپنی مصنوعات پھیلا دئے ہیں، ان کے ذریعے اور اپنی حکمت عملی اور فوجی قوت کے بل بوتے پر زمین کے مال و دولت ہتھیالے ہیں اور اس کے بہت سے باشندوں پر حکمران بن بیٹھے ہیں، اس لئے جب تک ہم ان سکولوں میں داخل نہیں ہوں گے، صنعت و حرفت کا فن نہیں سیکھ سکتے اور نہ ہی ہم جنگی آلات جیسے گولہ، بارود، ہندوق اور توپ وغیرہ بنانے کا فن جان سکتے ہیں۔ حالانکہ اللہ



تعالیٰ نے قرآن کریم میں فرمایا ہے: (وَاعِدُوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ  
الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَآخَرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ  
يَعْلَمُهُمْ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ)  
اور ان کے لئے تیار رکھو جو قوت تمہیں بن پڑے اور جتنے گھوڑے باندھ سکو کہ ان سے ان  
کے دلوں میں دھاک بٹھاؤ جو اللہ کے دشمن اور تمہارے دشمن ہیں اور ان کے سوا کچھ اوروں  
کے دلوں میں جنہیں تم نہیں جانتے اللہ انہیں جانتا ہے اور اللہ کی راہ میں جو کچھ خرچ کرو گے  
تمہیں پورا دیا جائے گا اور کسی طرح گھائے میں نہ رہو گے۔ (۳۸)

لہذا ضروری ہے کہ ہم ان سکولوں میں ان علوم اور صنعتوں کا علم حاصل کریں تاکہ وہ قوت  
تیار کر سکیں جس کا اللہ تعالیٰ نے ہم کو حکم دیا ہے۔

الجواب:

اقول: لا ضرورة الى دخول مدارسهم على الوجه السابق المذموم المشوم  
الذى يذهب بالدين بالكلية او يخل به اخلاصاً فاحشاً تكون عاقبة الوبال  
والانتقال من الهدى الى الضلال. فانالوفر ضئلا او لائق العلمان الذين  
دخلوا في مدارسهم وضيعوا دينهم صاروا من اعلم العلماء بالعلوم الدنيوية  
والصنائع الافرنجية بحيث يفوق الواحد منهم على جميع اهل عصره لم  
يوف ذك بما ضيعوا من الدين ويمكن تعلم الصنائع والعلوم الدنيوية التي  
لانخل بدنيهم بعد كبرهم وتربيتهم في مدارس المسلمين ورسوخ دين  
الاسلام في قلوبهم وحينئذ ينتقلون الى بعض مدارسهم ان تحقق  
يقيناً انه لا يضر في دينهم الانتقال ولا يخشى عليهم تبديل الهدى بالضلال.  
ترجمہ: میں کہتا ہوں ان سکولوں میں مذکورہ بالا مذموم اور منحوس طریقے کے مطابق داخل ہونے

کی کوئی ضرورت نہیں ہے۔ جو دین کو دلوں سے بالکل ہی نکال دیتا ہے یا اس میں حد سے زیادہ فساد پیدا کر دیتا ہے، جس کا انجام ہلاکت اور ہدایت سے گمراہی کے سوا کچھ نہیں ہے۔ اگر ہم مان لیں کہ ان سکولوں میں تربیت پا کر اپنے دین کو برباد کرنے والے بچوں کا شمار عصری علوم اور مغربی صنعتوں کے ماہرین میں ہونے لگے یہاں تک کہ ان میں کوئی اپنے زمانے کے تمام لوگوں پر فائق ہو جائے تو کیا یہ اس دین کا بدلہ نہیں ہو سکتا جس سے وہ محروم ہو گئے۔

جدید صنعتوں اور دین میں بیگاڑ پیدا کرنے والے عصری علوم کی تعلیم بچوں کی اسلامی مدارس میں تربیت ہو جانے، ان کے دلوں میں دین اسلام کے راسخ ہو جانے، اور ان کے بڑے ہو جانے کے بعد ممکن ہے۔ پھر اب وہ عیسائی سکولوں میں منتقل ہوں گے تو اس سے ناان کے دین کو کوئی نقصان پہنچے گا اور نہ ان سے ہدایت کو گمراہی سے بدلنے کا اندیشہ رہے گا۔ (۴۹)

ایٹمی ٹیکنالوجی اور علامہ سعیدی رحمۃ اللہ تعالیٰ علیہ کا نظریہ

رسول اللہ ﷺ نے تیر اندازی سیکھنے اور اس میں مہارت حاصل کرنے کی بہت تاکید فرمائی ہے کیونکہ اس زمانہ میں یہ دشمن کے خلاف بہت بڑا موثر ہتھیار تھا۔ اس زمانہ میں تیر اندازی کی جدید شکل ایٹمی میزائل ہے۔ جس طرح تیر کمان میں رکھ کر ہدف پر مارتے ہیں اس طرح میزائل کے وار ہیڈ ایٹم بم، ہیڈروجن بم اور نیوٹران بم رکھے جاتے ہیں اور لاچنگ پیڈ سے میزائل کو ہدف کی طرف داغا جاتا ہے۔ سو جس طرح اُس زمانہ میں تیر اندازی کا علم حاصل کرنا اور اس کی مشق کرنا ضروری تھا اسی طرح اس زمانہ میں ایٹم بم کی تیاری کا علم حاصل کرنا اور میزائل بنانے کا علم حاصل کرنا بہت ضروری ہے۔ اس دور میں ایٹمی صلاحیت کو حاصل کرنا بہت ضروری ہے اور جب تک کسی ملک کو ایٹمی صلاحیت نہ ہو اس کی بقاء کی ضمانت نہیں



دی جاسکتی۔ دوسری جنگ عظیم میں امریکہ نے جاپان کے دو شہروں ہیروشیما اور ناگا سا پر ایٹم پر گرائے تھے۔ جس سے وہ شہر تباہ ہو گئے اور جاپان وہ جنگ ہار گیا۔ اگر اس وقت جاپان کے پاس ایٹم بم ہوتے تو امریکہ کبھی اس پر بم نہیں گرا سکتا تھا۔ امریکہ اور روس کے درمیان جب سرد جنگ شروع ہوئی تو شدید مخالفت کے باوجود امریکہ نے عین یاروس پر ایٹمی حملہ نہیں کیا کیونکہ اس کو معلوم تھا کہ ان ملکوں کے پاس بھی ایٹم بم اور ہائیڈروجن بم ہیں اور امریکہ ان کے دور مار بم ایٹمی میزائلوں کی زد میں ہے۔

اس لئے آج مسلمانوں کو اپنی بھاء کے لئے اور دنیا میں عزت اور آزادی کی زندگی گزارنے کے لئے جدید سائنس اور ٹیکنالوجی کا علم حاصل کرنا ضروری بلکہ سب سے مقدم فرض ہے۔ اسلحہ کے استعمال کی تربیت حاصل کرنا فرض کفایہ ہے اور کبھی فرض عین ہو جاتا ہے۔ (۵۰)۔

### گزارش

جدید اسلحہ ہم حاصل بھی کر لیں اور خود تیار بھی کر لیں پھر بھی ہمارے مسلمان بھائی ساری دنیا میں ذلیل و خوار ہوتے رہیں اور امریکہ ہمارے ملک کو دھمکیاں دیتا رہے اور ہمارے ہی ملک سے جس کو چاہے اٹھالے، ہمارے ملک میں اس کے بنائے ہوئے قانون چلیں، ہمارے ملک میں ڈرون حملے بھی وہ کرتا رہے، اور انڈیا روزانہ باڈر پر ہمارے کشمیری بھائیوں کو اور دوسرے پاکستانیوں کو شہید کرتا رہے تو بتائیں کیا فائدہ ایسے ایٹم کا، خدا تعالیٰ اگر کسی کو ایٹم بم دے تو اسے چاہئے کہ اللہ تعالیٰ سے غیرت بھی مانگے۔

### دوسری روایت

درج ذیل روایت سے بھی لوگ بدگمانی پھیلانے کی کوشش کرتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ نے کافروں سے پڑھنے کا حکم دیا غزوہ بدر میں جو لوگ قیدی بنے وہ بچوں کو پڑھاتے تھے حالانکہ

آپ حدیث شریف کے الفاظ دیکھیں اور غور کریں کہ رسول اللہ ﷺ نے ان کو صرف لکھنا سکھانے کا حکم دیا تھا اس کے علاوہ کوئی علم پڑھانے کا حکم نہیں دیا۔ اور مجوزین یہ بتائیں کہ صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے کتنے بچوں نے ان سے علم حاصل کر کے ان کے عقائد کو اپنایا اور اسلامی وضع قطع کو چھوڑ کر ان کی وضع قطع کو اپنایا؟ ایک بھی ثابت نہیں کر سکتے۔ یہاں تو اکثریت لڑکوں کی جیسے ہی پڑھنے جاتی ہے اپنے دین سے بیزار ہو جاتی ہے۔ حدیث شریف میں یہ بات واضح ہے کہ رسول اللہ ﷺ نے صرف کتابت جو کہ ایک فن ہے اس کے سیکھنے کا حکم دیا تھا۔ کوئی علم پڑھنے کا حکم نہیں دیا تھا۔

وہ روایت یہ ہے

فقی مسند الإمام أحمد: عن علی بن عاصم قال: قال داود بن أبی ہند: حدثنا عکرمہ، عن ابن عباس قال: کان ناس من الأسرى یوم بدر لم یکن لهم فداء، فجعل رسول اللہ - صلی اللہ علیہ وسلم - فداءهم، أن یعلموا اولاد الأنصار الکتابۃ،

ترجمہ: حضرت سیدنا عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ بدر کے وہ قیدی جن کے پاس فدیہ دینے کے لئے کچھ نہ تھا رسول اللہ ﷺ نے ان کے لئے فدیہ یہ مقرر فرمایا کہ وہ انصار کے بچوں کو لکھنا سکھا دیں۔

نوٹ: اس سے معلوم ہوا کہ ان سے کوئی علم سیکھنے کا حکم نہ دیا بلکہ ان سے صرف کتابت سیکھنے کا حکم دیا اور کتابت سیکھنے میں کوئی بھی عقیدہ و عمل کی خرابی نہ تھی جبکہ آج ان کی تعلیم کی ہزاروں خرابیاں ہیں اللہ تعالیٰ ان کے شر سے محفوظ رکھے۔ (۵۱)

یہ بدر کا بدلہ لینا چاہتا ہے

فقی مسند الإمام أحمد: عن علی بن عاصم قال: قال داود بن أبی ہند:



حدثنا عكرمة، عن ابن عباس قال: كان ناس من الأسرى يوم بدر لم يكن لهم فداء، فجعل رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فداءهم، أن يعلموا أولاد الأنصار الكتابة، قال: فجاء يوم ما غلام يبكي إلى أبيه، فقال: ما شأنك؟ قال: ضربني معلمي، قال: الخبيث يطلب بدحل بدر، والله لا تأتيه أبداً.

ترجمہ: حضرت سیدنا عبد اللہ بن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ بدر کے وہ قیدی جن کے پاس فدیہ دینے کے لئے کچھ نہ تھا رسول اللہ ﷺ نے ان کے لئے فدیہ یہ مقرر فرمایا کہ وہ انصار کے بچوں کو لکھنا سکھادیں۔ ایک دن ایک بچہ روتا ہوا گھر اپنے والد ماجد کے پاس آیا تو اس کے والد نے سوال کیا کہ تم کو کیا ہوا؟ تو اس بچے نے کہا: کہ مجھے استاد نے مارا ہے۔ تو وہ انصاری صحابی رضی اللہ عنہ نے فرمایا: بس اللہ کی قسم اب تم اس کے پاس نہ جانا، کیونکہ وہ بدر کا بدلہ لینا چاہتا ہے۔ (۵۲)

شاعر مشرق علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ

یہ فیضان نظر تھا یا کہ کتب کی کرامت تھی  
 سکھائے کس نے اسماعیل کو آدابِ فرزندِی  
 گرچہ مکتب کا جواں زندہ نظر آتا ہے  
 مردہ ہے مانگ کے لایا ہے فرنگی سے نفس  
 شکایت ہے مجھے یارب! خداوندانِ کتب سے  
 سبق شاہین بچوں کو دیتے ہیں خاک بازی  
 یہ علم یہ حکمت یہ سیاست یہ تجارت  
 جو کچھ ہے وہ ہے فکرِ ملوکانہ کی ایجاد  
 دین ہاتھ سے دیکر اگر آزاد ہو ملت

ہے ایسی تجارت میں مسلمانوں کا خسارہ  
 خوش تو ہم بھی ہیں جو انوں کی ترقی سے مگر  
 لب خنداں سے نکل جاتی ہے فریاد بھی ساتھ  
 ہم سمجھتے تھے کہ لائے گی فراغت تعلیم  
 کیا خبر تھی کہ چلا آئے گا الحاد بھی ساتھ  
 مگا تو گھونٹ دیا اہل مدرسہ نے تیرا  
 کہاں سے آئے صدائے لا الہ الا اللہ  
 وضع میں ہو تم نصاریٰ تو تمدن میں ہنود  
 یہ مسلمان ہیں جنہیں دیکھ کر شرمانیں یہود  
 ناپاک جسے کہتی ہے مشرق کی شریعت  
 مغرب فقیہوں کا یہ فتویٰ ہے کہ ہے پاک  
 یہ علم یہ حکمت یہ تکبر یہ حکومت  
 پیتے ہیں لہودیتے ہیں تعلیم مساوات  
 لڑکیاں پڑھ رہی ہیں انگریزی  
 ڈھونڈتی قوم نے فلاح کی راہ  
 روش مغربی ہے پیش نظر  
 وضع مشرقی کو جانتے ہیں گناہ  
 یہ ڈرامہ دکھائے گا کیا سین  
 پردہ اٹھنے کی منتظر ہے نگاہ

شاعر اسلام جناب سید اکبر الہ آبادی  
 قرآن کو سمجھ لیں گے ایف اے پاس تو ہو لیں  
 والناس بھی پڑھ لیں گے ذرا خناس تو ہو لیں



نئی تعلیم کو کیا واسطہ ہے آدمیت سے  
 جناب ڈارون کو حضرت آدم سے کیا مطلب  
 مغربی رنگ دروش پر کیوں نہ آئیں اب قلوب  
 قوم ان کے ہاتھ میں تعلیم ان کے ہاتھ میں  
 مذہب کبھی سائنس کو سجدہ نہیں کرے گا  
 انساں اثریں بھی تو خدا ہو نہیں سکتا  
 علوم دنیوی کے بحر میں غوطے لگانے سے  
 زبان کو صاف ہو جاتی ہے دل طاہر نہیں ہوتا  
 نہ کتابوں سے نہ کالج کے در سے پیدا  
 دین ہوتا ہے بزرگوں کی نظر سے پیدا  
 جنگوں سے نماز اور وظیفہ رخصت  
 کالج سے امام ابوحنیفہ رخصت  
 ہندو مسکن میرا اور مغربی قانون ہے  
 رشتہ ہے زنا سے اور پابندی پتلون ہے  
 علوم ان کے زبان ان کی پریس ان کے لغات ان کے  
 ہماری زندگی کے سارے اجزا پر ہیں ہاتھ ان کے  
 مغربی تعلیم سے دل ایشیا کا ہے ملول  
 کر دیا خلقت کو اس نے بے تیز و بے اصول  
 خدا کے فضل سے میاں بیوی دونوں مہذب ہیں  
 اسے پردہ نہیں آتا اسے غیرت نہیں آتی

## حوالہ جات

- (۱) اقتضاء الصراط المستقیم للخالفة أصحاب الحکم لابن تیمیہ (۵۲۷:۱)
- (۲) مہر منیر (۱۳۱:۱)
- (۳) تفسیر بیان القرآن لعلا مہ سعیدی (۴۶۳:۱۱)
- (۴) تفسیر صراط الجہان فی تفسیر القرآن (۲۳۳:۵)
- (۵) موج کوثر از محمد اکرام شیخ (۲۲۸) مطبوعہ فروز سنز لاہور
- (۶) مشنری سکول میں مسلم طلبہ کا انجام: (۹)
- (۷) (۱) شعب الایمان لامام الیہی (۱۹۳:۳)
- (۲) مسند البیہار المنشور باسم البحر الزخار لامام البیہار (۱۶۳:۱)
- (۳) المدخل الی السنن الکبری لامام الیہی (۱۲۳:۱)
- (۴) جامع بیان العلم وفضله لابن عمر یوسف بن عبد اللہ بن محمد بن عبد البر بن
- عاصم انحرى القرطبی (۲۸:۱)
- (۵) ترتیب الامالی الخمسیہ للشجرى لامام سبکی (المرشد باللہ) بن الحسین
- (الموفق) بن اسماعیل بن زید الحسنی الشجرى البحر جانی (۷۷:۱)
- (۶) احادیث الشیوخ الثقات (المشیة الکبری لامام محمد بن عبد الباقی بن محمد
- الانصارى الکبى، أبوبکر، المعروف بقاضى المارستان (۱۱۵۸:۳) والتوزیع
- (۸) (العواصم والقواصم فی الذب عن سيرة أبي القاسم (۶۱:۱)
- (۹) التیسیر بشرح الجامع الصغیر (۱۶۳:۱) مکتبۃ الامام الشافعی - الریاض
- (۱۰) فیض التقدير لامام مناوی (۵۴۳:۱)
- (۱۱) فتح المغیث بشرح الفیہ الحدیث للعراقی (۲۷۷:۳)
- (۱۲) مجلة الرسالة لاحمد حسن الزيات باشا (۲۸:۱۷)



- (۱۳) المنہج فی شرح التہذیب (شرح تحفہ الحکام) ((۷۰۳:۲))
- (۱۴) إحياء علوم الدين لامام الغزالي (۱۴:۱) دار المعرفۃ - بیروت
- (۱۵) فتاویٰ رضویہ لامام احمد رضا خان بریلوی (۶۳۰:۲۳)
- (۱۶) الترتیب الإدریۃ والعمالات (۲۳۵:۲) دار الأرقم - بیروت
- (۱۷) مجموع الفتاویٰ لابن باز (۲۳۲:۲۶) ریاض سعودیہ عربیہ
- (۱۸) المقاصد الحسنة فی بیان کثیر من الأحادیث المشتهرة علی الألسنة (۳۳۱:۱)
- (۱۹) کشف الحقائق ومزیل اللباس عما اشتمر من الأحادیث علی ألسنة الناس لامام العجلونی (۱۳۸:۱)
- (۲۰) الفوائد المجموعۃ فی الأحادیث الموضوعیۃ لشوکانی (۲۷۲:۱)
- (۲۱) أسنى المطالب فی أحادیث مختلفۃ المراتب (۵۸:۱)
- (۲۲) الضعفاء الکبیر للعقيلي (۳۲۰:۲)
- (۲۳) تذکرۃ الحفاظ (أطراف أحادیث کتاب البحر وحین لابن حبان (۶۱:۱)
- (۲۴) الموضوعات (۲۱۵:۱)
- (۲۵) تذکرۃ الموضوعات لامام طاهر بن علی (۱۷:۱)
- (۲۶) تلخیص کتاب الموضوعات لابن الجوزی (۵۷:۱)
- (۲۷) الفوائد الموضوعیۃ فی الأحادیث الموضوعیۃ للمقدسی الحسینی (۱۳۲:۱)
- (۲۸) اکامل فی ضعفاء الرجال للبحر جانی (۲۹۲:۱)
- (۲۹) مسند البزار (۱۶۳:۱)
- (۳۰) المدخل إلی السنن الکبریٰ للسیوطی (۲۳۱:۱)
- (۳۱) شعب الایمان (۱۹۸:۳)

- (۳۲) تاریخ بغداد للخطیب (۱۰: ۴۹۷)
- (۳۳) تنزیہ الشریعہ المرفوعہ عن الأخبار الشیعہ الموضوعہ للکلتانی (۱: ۲۵۸)
- (۳۴) فتاویٰ الحرمین برہن ندوة البین لامام احمد رضا خان ۲۷-۲۸
- (۳۵) فتاویٰ رضویہ لامام احمد رضا خان بریلوی (۲۳: ۵۳۳)
- (۳۶) ایضاً (۲۳: ۶۸۶)
- (۳۷) ایضاً (۲۳: ۷۰۶)
- (۳۸) ایضاً (۲۳: ۷۱۳)
- (۳۹) ایضاً (۲۳: ۵۳۷)
- (۴۰) مہر منیر لعلامہ فیض احمد فیض: ۱۳۰-۱۳۱
- (۴۱) ارشاد الہیاری فی تحریر المسلمین من مدارس انصاری  
لامام یوسف بن اسماعیل النبیانی (۶۶)
- (۴۲) (۱) ہدی ڈائجسٹ اپریل (۱۹۹۳ء) ہندستان  
(۲) تحفظ عقائد اہل سنت لعلامہ ظہیر الدین قادری  
(۶۳-۶۴-۶۵)
- (۴۳) تفسیر خزائن العرفان سورۃ طہ رقم الآیہ (۱۲۳)
- (۴۴) (سورۃ آل عمران آیت نمبر ۲۶-۲۷)
- (۴۵) سورۃ ملک رقم الآیہ: (۱۵)
- (۴۶) (سورۃ الحجہ رقم الآیہ: ۱۰)
- (۴۷) ارشاد الہیاری فی تحریر المسلمین من مدارس انصاری  
لامام یوسف بن اسماعیل النبیانی: ۳۰-۳۱-۳۲
- (۴۸) سورۃ الانفال رقم الآیہ: (۶۰)
- (۴۹) ارشاد الہیاری فی تحریر المسلمین من مدارس انصاری



لامام یوسف بن اسماعیل النہانی: (۳۶-۳۵)

(۵۰) تفسیر تہیان القرآن از علامہ قلام رسول سعیدی (۲۶۳:۴-۲۶۵)

(۵۱) (۱) مسند احمد بن حنبل (۹۲:۳)

(۲) السنن الکبریٰ للبیہقی (۲۰۶:۶)

(۳) نیل الاوطار لشوکانی (۳۵۷:۷)

(۴) غایۃ المقصد فی زوائد المسند للبیہقی (۱۵۹:۲)

(۵) المسند الجامع لمحمد و محمد ظلیل (۳۹۱:۹)

(۶) لأوسط فی السنن والایجامع والاختلاف للنیسابوری

(۲۱۶:۱۱) دارطیبة - الرياض - السعودية

(۷) بستان لأخبار مختصر نیل الاوطار للخرمیلی (۴۷۵:۴)

(۸) إمتاع لأسماع بما للنفی من لأحوال ولأموال والخذوة

والمتاع لامام المقریزی (۱۱۹:۱)

(۹) المفصل فی تاریخ العرب قبل الإسلام لجواد علی

(۱۳۳:۱۵)

(۱۰) منعمی لأخبار رلابن تیمیر رقم ۳۳۸۷

(۱۱) التفسیر المحدث (مرتب حسب ترتیب النزول)

لمحمد عزت (۹۳:۷)

(۱۲) مجلة البحوث الإسلامية - مجلة دورية تصدر عن الرئاسة

العلمية لأدارات البحوث العلمية ولألقاء والدعوة

ولأرشاد للرئاسة العلمية لأدارات البحوث العلمية

ولألقاء والدعوة ولأرشاد (۱۵۷:۳۵)

(۵۱) (۱) مسند احمد بن حنبل (۹۲:۳)

(۵۳)

- (۲) السنن الکبریٰ للبیہقی (۲۰۶:۶)
- (۳) نیل الاوطار لشوکانی (۳۵۷:۷)
- (۴) غایۃ المقصد فی زوائد المسند للبیہقی (۱۵۹:۲)
- (۵) المسند الجامع لمحمد و خلیل (۳۹۱:۹)
- (۶) کلاً وسط فی السنن والایجام والاختلاف للنیساپوری
- (۲۱۶:۱۱) دارطیبة - الریاض - السعودیة
- (۷) بستان الاخبار مختصر نیل الاوطار لخرمیلی (۴۷۵:۲)
- (۸) امتاع الاَسماع بما للنفی من الاحوال والاُموال والنفقة  
والمتاع لامام المقریزی (۱۱۹:۱)
- (۹) المفصل فی تاریخ العرب قبل الاسلام لجواد علی  
(۱۳۳:۱۵)
- (۱۰) منشی الاخبار لابن تیمیہ رقم ۴۳۸۷
- (۱۱) التفسیر المحدث (مرتب حسب ترتیب النزول)  
لمحمد عزت (۹۴:۷)
- (۱۲) مجلۃ النجوش الاسلامیة - مجلۃ دوریہ تصدر عن الرئاسة  
العامة لادارات النجوش العلمیة والاقتفاء والدعوة  
والارشاد للرئاسة العامة لادارات النجوش العلمیة  
والاقتفاء والدعوة والارشاد (۱۵۷:۳۵)

## ماخذ و مراجع

### القرآن الکریم

ترجمہ کنز الایمان لامام احمد رضا خان مکتبہ المدینہ کراچی پاکستان  
تفسیر خزان العرفان لامام سید نعیم الدین مراد آبادی مکتبہ المدینہ کراچی  
پاکستان

اقتضاء الصراط المستقیم لمخالفة أصحاب الجحیم لابن تیمیہ دار عالم الکتب  
العلمیہ بیروت لبنان

مہر منیر لعلامہ مولانا فیض احمد فیض درگاہ غوثیہ گولڑہ شریف اسلام آباد  
تفسیر تبیان القرآن لعلامہ سعیدی فرید بک سٹال لاہور پاکستان

تفسیر صراط الجنان فی تفسیر القرآن مکتبہ المدینہ کراچی پاکستان  
موج کوثر از محمد اکرام شیخ: مطبوعہ فروز سنز لاہور

مثنوی سکول میں مسلم طلبہ کا انجام: کتاب محل لاہور پاکستان

مسند احمد بن حنبل: دار الکتب العلمیہ بیروت لبنان

السنن الکبری للبیہقی: دار الکتب العلمیہ بیروت لبنان

نیل الاوطار لشوکانی: دار الکتب العلمیہ، بیروت - لبنان

غایۃ المقصد فی زوائد المسند للہیثمی: دار الکتب العلمیہ، بیروت - لبنان

المسند الجامع لمحمود محمد خلیل: دار الجیل للطباعة والنشر والتوزیع،

بیروت، الشركة المتحدة لتوزيع الصحف والمطبوعات، الكويت

الأوسط فی السنن والإجماع والاختلاف للنیسابوری: دار طیبہ - الرياض -

السعودية



بستان الأحبار مختصر نيل الأوطار للحرميلي دار إشبيليا للنشر والتوزيع،  
الرياض

إمتاع الأسماع بما للنبي من الأحوال والأموال والحفدة والمتاع لامام المقرئ  
:دار الكتب العلمية - بيروت

المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام لجواد علي :دار الساقى

منتقى الأخبار لابن تيميه :مكتبة دارلقلم بيروت لبنان

التفسير الحديث (مرتب حسب ترتيب النزول) لمحمد عزت :دار إحياء  
الكتب العربية -القاهرة

مجلة البحوث الإسلامية -مجلة دورية تصدر عن الرئاسة العامة لإدارات  
البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد للرئاسة العامة لإدارات البحوث  
العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد

شعب الايمان لامام البيهقي :دارالكتب العلميه بيروت لبنان

مسند البزار المنشور باسم البحر الزخار لامام البزار :مكتبة دارلقلم بيروت لبنان  
المدخل إلى السنن الكبرى لامام البيهقي :دار الخلفاء للكتاب الإسلامى -  
الكويت

جامع بيان العلم وفضله لابی عمر يوسف بن عبد الله بن محمد بن عبد البر بن  
عاصم النمري القرطبي :دار ابن الجوزي، المملكة العربية السعودية

ترتيب الأمالي الخميسية للشجرى لامام يحيى (المرشد بالله) بن الحسين  
(الموفق) بن إسماعيل بن زيد الحسنى الشجرى الجرجاني :دار الكتب

العلمية، بيروت -لبنان

أحاديث الشيوخ الثقات (المشيخة الكبرى لامام محمد بن عبد الباقي بن محمد  
الأنصارى الكعبى، أبو بكر، المعروف بقاضى العارستان :دار عالم الفوائد



للنشر والتوزيع

(العواصم والقواصم في الذب عن سنة أبي القاسم: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت

التيسير بشرح الجامع الصغير: مكتبة الإمام الشافعي - الرياض

فيض القدير لامام مناوى: دار القلم

فتح المغيث بشرح الفية الحديث للعراقي: مكتبة السنة - مصر

مجلة الرسالة لاحمد حسن الزيات باشا

البهجة فى شرح التحفة) (شرح تحفة الحكام: دار الكتب العلمية - لبنان / بيروت

إحياء علوم الدين لامام الغزالي دار المعرفة - بيروت

فتاوى رضويه لامام احمد رضاخان بريلوى رضا فائونديشن لاهور باكستان

التراتب الإدارية والعمالات والصناعات والمتاجر والحالة العلمية التى كانت على عهد تأسيس المدنية الإسلامية فى المدينة المنورة العلمية دار الأرقم -

بيروت

مجموع الفتاوى لابن باز: رياض سعوديه عربيه

المقاصد الحسنة فى بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة لامام السيحاوى: دار العلم

كشف الخفاء ومزيل الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على ألسنة الناس لامام العجلونى: مكتبة القدسى قاهره مصر

الفوائد المجموعة فى الأحاديث الموضوعه لشوكانى: دار لكتب العلميه بيروت لبنان

أسنى المطالب فى أحاديث مختلفة المراتب: دار لكتب العلميه بيروت لبنان



الضعفاء الكبير للعقيلي: المكتبة العلمية بيروت لبنان

تذكرة الحفاظ (أطراف أحاديث كتاب المجروحين لابن حبان: دار الصميعي للنشر والتوزيع، الرياض

الموضوعات: المكتبة السلفية بالمدينة المنورة

تلخيص كتاب الموضوعات لابن الجوزي: مكتبة الرشد - الرياض

الفوائد الموضوعة في الأحاديث الموضوعة للمقدسي الحنبلي: دار الوراق - الرياض

الكامل في ضعفاء الرجال للجرجاني: الكتب العلمية - بيروت-لبنان

تاريخ بغداد للخطيب: دار الغرب الإسلامي - بيروت

تنزيه الشريعة المرفوعة عن الأخبار الشنيعة الموضوعة للكناني: دار الكتب العلمية - بيروت

فتاوى الحرمين برجف ندوة المين لامام احمد رضا خان : مكتبة الحقيقة استبول تركي

ارشاد الحيارى فى تحزير المسلمين من مدارس النصارى لامام يوسف بن اسماعيل النبهانى : المطبعة الحميدية المصرية

هدى ڈائجسٹ اپریل (۱۹۹۳ء) ہندستان

تحفظ عقائد اہل سنت لعلامہ ظہیر الدین قادری : مطبوعہ فرید بک سٹال لاہور پاکستان

کلیات اقبال

کلیات اکبر الہ آبادی



# مفتی ضیاء احمد قادری رضوی کی دیگر کتب

• وعظ کرنے والی انگلیٹھیاں

• اسلام اور عورت

• اسلام اور کھیل۔

• تاریخ اہل سنت

• قلم کا ادب

• میلاد سید المرسلین ﷺ

• میلاد سید الانبیاء ﷺ

• میلاد سید الانبیاء والمرسلین ﷺ

• اعلیٰ حضرت اور سائنس

• کیا میلاد اور کرسمس ایک ہیں؟

• اسلامی معیشت

• طلع البدر علینا

• قربانی کے فضائل و مسائل

• اپنے ایمان کی فکر کیجیے

• صلوا علی الحبیب ﷺ

• غزوہ تبوک کا مبارک سفر

• اذان حجاز

• تحفظ ناموس رسالت اور جانور

• کتاب الصوم

• منافقین اور ان کی صفات

• مسجد دضر اور اس کے نمازی

• اعلیٰ حضرت کے پسندیدہ کے واقعات

• دی مہیج فلم اور ایمان کا زوال

• صوفیاء کرام کی مجاہدانہ زندگی اور موجودہ خانقاہی

• نظام / کامل دو جلد

• حضور غوث اعظم رضی اللہ عنہ اور

• عالمی انقلاب / کامل دو جلد

• حضور غوث اعظم کی مجاہدانہ زندگی اور موجودہ

• خانقاہی نظام / کامل دو جلد

• دین میں سختی نہیں کا کیا مطلب ہے؟

• عبادات رمضان اور اہم مسائل

• کیا کسی کی اصلاح کے لئے اس میں موجود

• نیکی پر طعن کرنا ضروری ہے؟

• فرانسیسی خناسوں کا اصلی چہرہ اور اہل اسلام کے نام

• اہم پیغام اللہ کے نام پر اپنی پسندیدہ چیز خرچ کرو

• عظمت حبیب الرحمن من تفسیر روح البیان

• کس دور کا مسلمان ترقی یافتہ ماضی یا حال کا؟

• عید کے دن قبرستان جانا کیسا؟

• تسبیح پڑھنا کیسا؟

• دربار نبوی کے خدام

• ائمہ اربعہ اور تصوف

• قبر کی طرف منہ کر کے دعا کرنا کیسا؟

• بعد دفن تلقین کرنا کیسا؟

• تعویذ کا ثبوت

• حدیث چین محمد ثنین کی نظر میں